

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МОАУ «СОШ №54»  
Протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «СОШ №54»  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Гришина  
Приказ №162 от 31.08.2020

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОАУ «СОШ №54» на 2020-2025 г.г.**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                        | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования .....               | 19 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ..... | 61 |

### 2. Содержательный раздел.

|                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования ..... | 81  |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности .....                                  | 99  |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования .....    | 105 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....                             | 134 |
| 2.5. Программа коррекционной работы.....                                                                                   | 154 |

### 3. Организационный раздел.

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1. Учебный план начального общего образования .....                    | 163 |
| 3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график .....      | 170 |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы ..... | 177 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования реализация основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

равные возможности получения качественного начального общего образования; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

единство образовательного пространства Российской Федерации;

демократизацию образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды школы;

- формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников;
- условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования образовательная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется для:

становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;  
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;  
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;  
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;  
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;  
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Таким образом, **стратегическими направлениями при организации образовательной деятельности в школе при получении начального общего образования** являются:

*личностное развитие обучающегося,  
его духовно-нравственное воспитание с целью принятия им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей,  
формирование у него предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и необходимых для продолжения образования на следующем уровне, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.*

Реализация образовательной деятельности в следующих направлениях подразумевает комплексное решение следующих задач:

создание образовательного пространства, в котором реализуется системно-деятельностная парадигма образования, концепция развития универсальных учебных действий младших школьников, требования федерального государственного стандарта начального общего образования к организации образовательной деятельности;  
обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;  
формирование у обучающихся базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, отраженных в требованиях федерального государственного стандарта начального общего образования;  
развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней, использовать для решения различных задач;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися (в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья) с учетом возможностей школы;

гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм (интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности) организации образовательной деятельности для выявления и развития способностей обучающихся (с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей);

сохранение и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений**

Основная образовательная программа МОАУ СОШ №54 определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в школе и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в пределах компетенции и условий, имеющих в школе:

признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость

дискриминации в сфере образования;  
гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе окружающей среде, рационального природопользования;  
единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;  
светский характер образования;  
свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, направленности образования в пределах, предоставляемых школой, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; 7) обеспечение адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;  
информационная открытость и публичная отчетность;  
демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетнего обучающегося на участие в управлении школой;  
сочетание государственного и договорного регулирования отношений.

#### **Образовательный процесс в школе строится на основе принципов:**

**развития** обучающихся, который предполагает в рамках каждого учебного предмета целенаправленное совершенствование различных сторон личности за счет особой организации деятельности;

**культуросообразности**, который подразумевает освоение предметного содержания на более широком фоне знакомства обучающихся с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта;

**целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление межпредметной связи в сознании детей и формирование единой картины мира;

**спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у обучающихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, по спирали с усложнением.

Достижение цели образовательной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.**

Реализация системно-деятельностного подхода, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту, предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального

состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования развития школы на основе совершенствования содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент основной образовательной программы, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**В состав участников образовательных отношений** при реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе включаются в соответствии со ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» *обучающиеся начальных классов, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, школа как организация, осуществляющая образовательную деятельность.*

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования для обучающихся, получающих начальное общее образование в школе в очной форме. Нормативный срок освоения программы – 4 года.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется самостоятельно в части урочной деятельности школой как организацией, осуществляющей образовательную деятельность, а в части внеурочной деятельности самостоятельно и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и внутренними требованиями школы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №2141; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643) с учетом примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и основной образовательной программы «Начальная школа XXI века».

Учитывая особенности школы как организации, осуществляющей обучение на уровне только начального общего образования, при реализации основной образовательной программы начального общего образования создаются условия для получения обучающимися качественной подготовки для успешного обучения в образовательных организациях другого уровня.

Основная образовательная программа начального общего образования при формировании учебного плана содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** представлена в учебном плане начального общего образования следующими образовательными областями и предметами: предметная область «Филология»: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык (английский); предметная область «Математика и информатика»: Математика; предметная область «Обществознание и естествознание»: Окружающий мир; предметная область «Искусство»: Музыка, Изобразительное искусство; предметная область «Технология»: Технология; предметная область «Физическая культура»: Физическая культура; предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

| Предметные области       | Основные задачи реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Филология                | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных                                                                                                                                                                                                                       |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | представлений о компьютерной грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обществознание и естествознание             | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности и целостности многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России                                                                                                                                                                                                                                               |
| Искусство                                   | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Технология                                  | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности                                                                                                                                                                                     |
| Физическая культура                         | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                          |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, реализуемые в урочной деятельности на основе учебного плана и внеурочную деятельность обучающихся. Она распределяется при формировании учебного плана на текущий учебный год участниками образовательных отношений.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность является вторым по значимости из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,  
создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе опросов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе предусматриваются следующие формы ее организации:

- экскурсия,
- кружок,
- секция,
- круглый стол,
- конференция,
- диспут,
- инструктаж;
- сюжетно-ролевая игра;
- научное общество обучающихся,
- олимпиада,
- соревнование,
- проектная деятельность,
- поисковое и учебное исследование,
- художественная, культурологическая, хоровая студия,
- сетевое сообщество;
- военно-патриотическое объединение;
- детская общественная организация,
- общественно полезная практика.

При организации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования детей. В период каникул для реализации программ внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания детей на базе школы.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Она способствует становлению компетентной, творческой, способной к нравственному самоопределению на основе общечеловеческих ценностей личности обучающихся, достижению ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и направлена на их разностороннее развитие.

Задачи внеурочной деятельности:

Создать условия для самоопределения обучающегося в различных направлениях развития личности, реализации его творческого потенциала через включение их в разнообразные виды общественно-полезной и досуговой деятельности на основе индивидуальной образовательной траектории;

Формировать и развивать индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и родителей;

Формировать у обучающихся положительную «Я-концепцию», универсальную духовно-нравственную компетенцию «становиться лучше»;

Формировать культуру общения учащихся, развивать навыки организации и самоорганизации, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Обеспечить возможность расширения социального опыта.

Содержание внеурочной деятельности определяется планом внеурочной деятельности, содержащим структуру внеурочной деятельности, состав направлений, формы организации, объем.

План внеурочной деятельности составляется с учетом интересов, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся *и возможностей школы*. Выбор видов внеурочной деятельности и ее объема осуществляется на добровольной основе получателями образовательных услуг из времени, предусмотренного на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется школой самостоятельно и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

План внеурочной деятельности в школе строится на основе оптимизационной модели использования внутренних ресурсов. В реализации данной модели принимают участие все имеющиеся педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности педагогического

коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности в коллективе класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в содержательную деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают формы их реализации.

Эффективность внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными достижениями обучающегося в выбранных направлениях деятельности, фиксируемых в портфелях образовательных достижений. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности предполагает изучение результатов формирования универсальных учебных действий и уровня достижения метапредметных, личностных и предметных результатов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются важнейшим механизмом выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к качеству результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

отражают:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

отражают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Филология

Русский язык:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и

про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### Родной язык:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;  
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;  
понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  
понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  
осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;  
соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного).

#### Литературное чтение на родном языке:

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;  
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;  
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);  
понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;  
понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  
понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  
понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

#### Иностранный язык (английский):

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;  
освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  
сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### Математика и информатика:



использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Основы религиозных культур и светской этики:

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  
знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  
первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  
становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  
осознание ценности человеческой жизни.

## Искусство

### Изобразительное искусство:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  
сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;  
овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  
овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### Музыка:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  
сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  
умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;  
использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### Технология:

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  
усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;  
использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  
приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  
приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Физическая культура:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;  
овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  
формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Таким образом, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в школе представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы начального общего образования.* То есть они представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**, подлежащих формированию и оценке.

Содержание результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования разработано на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом специфики и традиций школы и в соответствии с системно-деятельностной парадигмой образования описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся в образовательной деятельности на уровне начального общего образования. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования лица, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

**1. Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Данные планируемые результаты отражают смысл изучения предмета, его вклад в развитие личности.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. *Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.*

**2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы**. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя должна быть освоена подавляющим большинством детей.

*Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется по итогам освоения основной образовательной программы с помощью итоговой работы.*

Оценка освоения опорного материала проводится:

на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, - с помощью заданий базового уровня,

на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня.

***Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для перехода на следующий уровень образования.***

*Выполнение заданий повышенного уровня позволяет дифференцировать обучающихся по уровням развития мотивации и способностей и формировать индивидуализированные образовательные траектории.*

Учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в рамках внутреннего мониторинга на основе текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

**3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета, рассчитанной на расширение и углубление опорной системы и выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета, и выделяются *курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.*

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования, однако требует специальной целенаправленной дополнительной коррекционной и развивающей работы учителя на уровне основного общего образования для преодоления неуспешности при освоении углубленной образовательной программы.

Учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в рамках внутреннего мониторинга на основе текущей и промежуточной аттестации обучающихся, а также фиксации результатов в портфеле достижений.

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования организуется на основе:

проектирования образовательной деятельности: образовательных программ, учебного плана, календарного графика,  
дифференциации требований к уровню освоения основной образовательной программы,  
использования систем оценивания, адекватных планируемым результатам освоения образовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования устанавливает планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

программ по всем обязательным учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»;

программ внеурочной деятельности;

программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения  
междисциплинарной программы  
«Формирование универсальных учебных действий»**

В данном разделе программы описывается состав каждой группы универсальных учебных действий, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учетом специфики содержания каждого из них. Отдельно вынесены метапредметные результаты освоения разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

***Личностные универсальные учебные действия***

**выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учению, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности, осознание трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;

осознание себя как индивидуальности и то же время как члена общества (член семьи, член классного коллектив, горожанин (оренбуржец)), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

осознание себя как гражданина России, россиянина, представителя одного из ее народов с определенной культурой, уважение к другим странам и народам, их традициям;

эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении, в творческом созидательном процессе;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

установка на здоровый образ жизни.

~~— выпускника могут быть сформированы:~~

*понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;*

*способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;*

*стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семье, школе, общественных местах) и природе;*

*патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, их традициям;*

*осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;*

*личностная и социальная активность в различных областях природоохранной, созидательной, творческой деятельности.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного ее решения;

планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей и условиями её реализации;

действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации (в учебнике, тетради с печатной основой, контрольно-измерительных материалах и т.п.);

выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины их возникновения и пути преодоления.

#### Выпускник получит возможность научиться:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

анализировать свое знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;

осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, тетрадей на печатной основе;

различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной формах; использовать знаково-символьные средства для решения различных учебных задач;

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);

анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных и несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;

сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять их на группы (классифицировать);

владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;

формулировать понятие объекта на основе разграничения его существенных и несущественных признаков;

под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы;

строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

преобразовывать реальный объект наблюдения в модель (пространственно-графическую или знаково-символьную), в которой выделены существенные признаки объекта;



кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

*пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать ее различными способами и сопоставлять;*

*преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая ее в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии для учебных задач с целью нахождения наиболее простого и быстрого ее решения;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно отбирая основания для указанных логических операций;*

*выделять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;*

*выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками) при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;*

*анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной);*

*создавать собственные простые модели;*

*участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой на уроке и во внеурочное время.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать собственную точку зрения;

проявлять терпимость по отношению к высказываемым другими точкам зрения;

под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать помощь и пользоваться помощью другого, контролировать действия партнёра и слышать, как оцениваются его собственные действия, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;

строить небольшие по объему, понятные для партнёра высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

*создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них различные средства языка;*

*оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);*

*стараться уважать позицию партнера в процессе совместной деятельности, договариваться с партнером о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;*

*проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.*

***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

***Работа с текстом: чтение и понимание прочитанного, поиск информации, ее преобразование и интерпретация, оценка***

осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации, т.е.:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки, другие средства;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи; упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждая их примерами из текста;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя от одного до трех существенных признаков;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

пользоваться известными ему словарями, справочниками;

воспроизводить текст устно или письменно;

составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;

формулировать оценочные суждения о прочитанном.

Выпускник получит возможность научиться:

*понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение);*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из разных источников;*

*осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;*

*делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, объединяющими текст, графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## **Обработка и поиск информации**

### Выпускник научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **Создание, представление и передача сообщений**

### Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

*представлять данные;*

*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Планируемые результаты освоения по обязательным учебным предметам учебного плана**

#### **Результаты освоения предмета «Русский язык» выпускником начальной школы**

В результате изучения курса русского языка у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны;

осознание языка как средства общения;

элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;

желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

*чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения*

*русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

### **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно- познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;

владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  
ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;  
осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;  
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  
подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

*осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*  
*находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*  
*делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*  
*осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*  
*анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*  
*проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);  
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);  
выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;  
осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;  
вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  
воспроизводить информацию, доносить её до других;  
создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

*начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*  
*оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*  
*инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*  
*создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*  
*применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

## Предметные результаты освоения программы «Русский язык» Общие

### результаты освоения программы

#### Выпускники начальной школы:

овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

## **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

### Выпускник научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для



ответа на вопрос к толковому словарю учебника;  
соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;  
понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;  
озаглавливать части текста, выделенные абзачными отступами, составлять план;  
восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);  
замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;  
находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);  
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;  
письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;  
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

*соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*  
*пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*  
*понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*  
*конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*  
*делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*  
*самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста;*  
*пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик;*  
*создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*  
*редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*  
*соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво*

*оформлять свои записи.*

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

различать понятия «звук» и «буква»;  
определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);  
понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;  
сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам;  
анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;  
объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;  
объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];  
правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;  
определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);  
определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;  
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  
использовать знание алфавита при работе со словарями;  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

Выпускник получит возможность научиться:

*обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;  
сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;  
классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;  
письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

В области словообразования

Выпускник научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;  
выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;  
конструировать слова из заданных частей слова;  
сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;  
соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;  
различать изменяемые и неизменяемые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

*выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*  
*отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*  
*понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*  
*правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*  
*самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*  
*выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

В области лексики

Выпускник научится:

осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;  
выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения;  
спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;  
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);  
стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

*выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*  
*наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*  
*понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

В области морфологии

Выпускник научится:

выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);  
ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;  
определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;  
сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;  
пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно

изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;  
правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;  
под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;  
пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;  
находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;  
выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;  
выделять наречия среди слов других частей речи;  
соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;  
видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;  
замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;  
пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;  
понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.*

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;  
ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;  
составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;  
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;  
различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;  
различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте;  
строить разные по цели и интонации предложения;  
выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;  
устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);  
проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на

виды), указывать главные;  
различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознанно пользоваться смысловыми и надежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*

*по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*

*строить словосочетания разных видов;*

*строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*

*создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*

*различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*

*различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*

*осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.*

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

применять изученные орфографические правила (в объёме программы);

пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;

проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

*обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*

*оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*

*применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*

*эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к

продолжению лингвистического образования на уровне основного общего образования.

### ***Результаты освоения предмета «Литературное чтение» выпускником начальной школы***

В результате изучения курса литературного чтения у выпускника начальной школы будет сформирован комплекс личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты освоения предмета «Литературное чтение»**

У выпускника будут сформированы:

позитивное отношение к действительности;  
самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность выразить и отстаивать свою позицию, самокритичность;  
жизненный оптимизм, целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;  
ориентация в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей;  
гражданская идентичность личности, осознание себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины;  
привычка к рефлексии;  
эмоциональная сфера (восприимчивость, чуткость);  
готовность к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм;  
творческое отношение к действительности и творческие способности.

#### **Метапредметные результаты освоения предмета «Литературное чтение»**

мотивация к самосовершенствованию, в том числе положительного отношения к обучению;  
понимание основ отечественной и мировой культуры, духовного и нравственного опыта человечества;  
уважение к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций;  
целостное мировосприятие на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами;  
чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой;  
умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  
навыки и умения общеучебного характера, в том числе ориентировке в книжном пространстве;

коммуникативные умения, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

#### **Предметные результаты освоения предмета «Литературное чтение»**

положительная мотивация к чтению;  
получение эстетического удовольствия от чтения художественной литературы;  
воссоздающее воображение;  
адекватное восприятие читаемого;  
читательский опыт (накопление и систематизация литературных впечатлений,

разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике);

развитый навык чтения;

умение вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чём и о ком он написал;

способность к осознанию и словесному выражению своего отношения к содержанию и форме литературного произведения;

первичные навыки литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности;

знание литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения;

умение определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне);

умение различать художественный и научно-популярный тексты и выбирать адекватный вид чтения литературного произведения в соответствии с его особенностями;

владение приёмами ознакомительного, поискового (просмотрового), творческого и изучающего чтения;

умение находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.

способность сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).

умение работать с книгой в единстве её текстового и внетекстового содержания; литературные способности.

#### ***Результаты освоения предмета «Родной язык» выпускником начальной школы***

В результате изучения курса родного языка у выпускника начальной школы будет сформирован комплекс личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ***Личностные результаты :***

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса «Родной язык» по образовательной программе начального общего образования отражают:*

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Выпускник научится:**



находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
определять тему и главную мысль текста;  
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию;  
выделять общий признак группы элементов);  
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  
работать с несколькими источниками информации;  
сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сопоставлять различные точки зрения;  
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» по образовательной программе начального общего образования отражают:*

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначального представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ***Результаты освоения предмета «Литературное чтение на родном языке» выпускником начальной школы***

В результате изучения курса литературного чтения на родном языке у выпускника начальной школы будет сформирован комплекс личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты отражают:*

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения учебного предмета, курса «Литературное чтение на родном языке» по образовательной программе начального общего образования отражают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  
формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Выпускник научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
определять тему и главную мысль текста;  
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  
работать с несколькими источниками информации;  
сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сопоставлять различные точки зрения;  
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Результаты освоения предмета «Иностранный язык» (английский)**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Коммуникативные умения Говорение**

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

## **Аудирование**

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Результаты освоения предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая

последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина,*



*треть, четверть, пятая, десятая часть);*  
*решать задачи в 3—4 действия;*  
*находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  
*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  
*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  
*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания

свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Человек и общество**

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **Результаты освоения предмета «Изобразительное искусство»**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

## **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

*изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### **Результаты освоения предмета «Музыка»**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно- творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

### **Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.*

## **Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

## **Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

## **Результаты освоения предмета «Технология»**

результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами:*



чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

## **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

## **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

### **Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

• *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по*

*развитию физических качеств;*

*выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

*плавать, в том числе спортивными способами;*

*выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

### **Результаты освоения предмета**

#### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

##### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

##### **Метапредметные результаты:**

освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять

признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т. ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;

осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

**Предметные результаты:**

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в школе (далее — система оценки) является инструментом реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Системный подход к оценке достижения планируемых результатов предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, и строится в соответствии с внутренним локальным актом «О порядке проведения аттестации, нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся».

Оценка на единой критериальной базе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки позволяют освоить эффективные средства управления учебной деятельностью и педагогам, и обучающимся, а также способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Содержательной и критериальной базой системы оценки планируемых результатов выступают образовательные результаты, которые конкретизируются в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», основными из которых являются:

формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;  
формирование основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  
индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основной функцией является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов через обеспечение обратной связи, позволяющей управлять образовательной деятельностью.

Система оценки:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;  
предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и

оценку эффективности деятельности лица как организации, осуществляющей образовательную деятельность;  
позволяет осуществлять оценку динамики образовательных достижений обучающихся.

Основными направлениями и целями внутренней системы оценки являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов образовательной деятельности школы и педагогических работников.

Оценка образовательных достижений обучающихся (внутренний мониторинг достижения планируемых результатов, промежуточная аттестация) является частью внутренней системы оценки качества образования и единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, включающей оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.

Внутренняя система оценки образовательных достижений в школе опирается на принципы: взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности;

единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки; участия в оценочной деятельности самих учащихся, предоставление им возможности освоения эффективных средств управления собственной учебной деятельностью.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки выпускников уровня начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Оценка результатов образовательной деятельности школы и педагогических работников используется для оценки состояния и тенденция развития системы образования на разных уровнях.

При оценке результатов деятельности школы и педагогических работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых

результатов и инструментарий для оценки их достижения. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно/неудовлетворительно» («зачет»/ «незачет», «3»/ «2»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении/неосвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» («4», «5») — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Фиксация уровня достижения предметных результатов с учетом этого подхода предполагает выделение базового уровня достижений **как точки отсчёта (необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений)** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Достижение базового уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («3», «зачет»). Решение о достижении/недостижении планируемых результатов базового уровня задаётся как выполнение не менее 51% заданий базового уровня.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

При получении начального общего образования используется две системы фиксации уровня достижения планируемых образовательных результатов, которые позволяют инструментально описать уровень достигнутого результата:

словесная система оценки: «великолепно»/«очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо» - и

5-тибалльная система: оценки от 1 до 5, высшая оценка 5

Уровни описания достижений обучающихся:

|            |                                                                                                                                                                    |                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Высокий    | Обучающийся демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов | Отметка «5»<br><br>«великолепно»/ «очень хорошо» |
| Повышенный | Обучающийся демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного                                                                                    | Отметка «4»<br><br>«хорошо»                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|            | овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| Базовый    | Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач                                                                                                                                                                                                     | Отметка «3»<br>«удовлетворительно»   |
| Пониженный | Обучающийся демонстрирует отсутствие систематической базовой подготовки, им не освоено больше половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. | Отметка «2»<br>«неудовлетворительно» |
| Низкий     | Обучающийся демонстрирует только отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение невозможно.                                                                                                                                                                                                                  | Отметка «1»                          |

Для фиксации образовательных результатов используются следующие режимы оценивания:

**формирующее оценивание** используется в текущей аттестации и является показателем успешности/неуспешности освоения изучаемого материала в процессе обучения. Формирующая оценка не обязательна для выставления всем учащимся. Формирующие оценки не являются достаточным основанием для аттестации учащегося в четверти, полугодии;

**констатирующее оценивание**, которое используется как показатель уровня сформированности метапредметных и специальных умений и способов деятельности; соответствия/несоответствия сформированности знаний, умений, способов деятельности требованиям стандарта и является основанием для промежуточной аттестации учащегося в четверти, году.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы диагностики и контроля образовательных достижений, взаимно дополняющие друг друга



(стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Кроме того, достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов основной образовательной программы, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой и семьей самостоятельно.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

**самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ

русской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

**смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

**морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

### **Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:**

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение

видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;  
сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится».

Это означает, что *личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке.*

Так как формирование и достижение личностных результатов — совместная задача и ответственность всей системы образования и образовательной организации, то школа может принимать участие по инициативе учредителя в общей оценке этих результатов, осуществляемой в ходе инициированных органами управления образования внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом оценки в которых становится эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

В ходе текущей внутренней оценки классным руководителем проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов обучающихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребёнка. Такая форма оценки позволяет оптимизировать процесс управления личностным развитием обучающихся и фиксируется в форме формируемой ежегодно **характеристики обучающегося**, которая включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Такая характеристика доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная педагогическая поддержка. Эта оценка производится в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

## Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

**Достижение метапредметных результатов** также обеспечивается за счет основных компонентов учебного плана – учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

ним относятся:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников); умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение действовать сообразно плану, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен с помощью следующих основных инструментов:

| Инструментарий | Метод использования | Тип оцениваемых УУД<br>способ оценки | Процедура контроля |
|----------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------|
|----------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------|

|                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специально сконструированные диагностические задачи  | Анализ результатов выполнения                                                                                                              | Любой: задача готовится для оценки уровня сформированности конкретного вида УУД<br><b>Прямая оценка</b>                                                                                                            | Контрольные и диагностические работы учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века » |
| Учебные и учебно-практические задачи                 | Наблюдение в ходе решения задачи и анализ результатов выполнения и эффективности средств решения<br><br>Анализ характера допущенных ошибок | Познавательные и навыки работы с информацией<br>Регулятивные<br>Коммуникативные (если в задании предусмотрена совместная работа на общий результат)<br><br><b>Опосредованная оценка</b>                            | Контрольные работы для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам           |
| Комплексные задания на межпредметной основе          | Анализ результатов выполнения                                                                                                              | Уровень присвоения УУД (Какое место занимает УУД в структуре учебной деятельности ребенка?)<br><br><b>Опосредованная оценка</b>                                                                                    |                                                                                                 |
| Задания для совместной (парной или командной) работы | Наблюдение за деятельностью учащихся                                                                                                       | Коммуникативные УУД (взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции и др.)<br><br><b>Прямая оценка</b> | Текущая, тематическая, промежуточная аттестация                                                 |

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки всей системы начального общего образования в школе (уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и др.), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

### **Особенности оценки предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов учебного плана – учебных предметов, представленных в обязательной части.

В соответствии с требованиями стандарта предметные результаты содержат систему основополагающих элементов научного знания (*систему предметных знаний*), которая

выражается через учебный материал различных курсов, и систему формируемых действий с учебным материалом (*систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование, получение нового знания.

В *системе предметных знаний* выделяются **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и **знания дополняющие, расширяющие и углубляющие** опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как обще научные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний относится понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предметов.

Опорная система знаний определяется с учетом значимости знаний для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности потенциальной возможности их большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

#### **Система внутреннего мониторинга образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений

— важнейшее основание для принятия решения об эффективности образовательной деятельности педагога или школы.

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику овладения предметным содержанием, так и процесс формирования отдельных личностных качеств, динамику овладения метапредметными действиями.

Система внутреннего мониторинга образовательных результатов включает следующие элементы:

| Вид работы                      | Время проведения | Содержание | Фиксация результатов |
|---------------------------------|------------------|------------|----------------------|
| <i>Промежуточная аттестация</i> |                  |            |                      |

|                                                |                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая работа                               | Сентябрь          | Определяется актуальный уровень знаний, необходимых для продолжения обучения, а также намечается «зона ближайшего развития», организуется коррекционная работа в зоне актуальных знаний | Учитель отдельно оценивает выполнение заданий актуального уровня и зоны ближайшего развития.<br><br>Предметные результаты фиксируются в классных журналах, дневниках обучающихся и влияют на дальнейшую итоговую оценку.<br><br>Метапредметные результаты фиксируются в мониторинговых таблицах |
| Итоговая проверочная работа                    | Май               | Включает основные темы учебного года.<br><br>Задания, разные по уровню сложности (базовый,повышенный) и по уровню опосредования (формальный, предметный, функциональный)                | Оценивание по каждому уровню(базовый,повышенный)<br><br>Предметные результаты фиксируются в классных журналах, дневниках обучающихся и влияют на итоговую оценку.<br><br>Метапредметные результаты фиксируются в мониторинговых таблицах.                                                       |
|                                                |                   |                                                                                                                                                                                         | Сравниваются результаты итоговой и стартовой работы, итоговой работы этого и предыдущих лет                                                                                                                                                                                                     |
| Диагностика уровня развития метапредметных УУД | Декабрь<br>Апрель | Проверяется уровень сформированности метапредметных УУД                                                                                                                                 | Результаты фиксирует учитель в мониторинговых таблицах отдельно по каждой операции (0-1).                                                                                                                                                                                                       |
| Демонстрация достижений ученика за год         | Май               | Каждый учащийся должен представить все, чему научился за год                                                                                                                            | В данной оценке смещается акцент с того, что учащийся не знает, на то, что он знает и умеет; форма самооценки                                                                                                                                                                                   |
| Тематическая аттестация                        |                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая работа                              | Проводится на входе/выходе темы при освоении способов действия/средств учебного предмета | Проверяется освоение операционного состава действия, которым должны овладеть учащиеся в рамках решения учебной задачи                                                                                                   | Предметные результаты фиксируются в классных журналах, дневниках обучающихся и влияют на итоговую оценку.<br><br>Метапредметные результаты фиксируются в мониторинговых таблицах отдельно по каждой операции (0-1)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Текущая аттестация</i>                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная работа                              | В течение года (5-6 работ в год)                                                         | Корректируются результаты изучения предыдущей темы, одновременно отрабатывается и углубляется текущий изучаемый учебный материал. Задания сопоставляются по основным предметным линиям на базовом и повышенном уровнях. | Учащийся сам проводит рефлексивную оценку: описывает объем выполненной работы, указывает достижения и трудности, количественно по 100-бальной шкале оценивает уровень выполненной работы.<br><br>Учитель проверяет и оценивает выполненные задания отдельно по каждому критерию, определяет качество выполнения заданий.<br><br>Проводится сопоставление оценки ученика и учителя, и ученик совместно с учителем планирует дальнейшие шаги в своей самостоятельной работе |
| Проверочная работа по итогам самостоятельной работа | После выполнения самостоятельной работы (5-6 раз в год)                                  | Служит для коррекции очередного этапа самостоятельной работы. Объем и уровень выполняемой работы определяется учеником самостоятельно.                                                                                  | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые ученик предъявил на оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи (2-3 раза в год) | Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов и средств действия. Уровни: формальный, предметный (рефлексивный), функциональный (ресурсный).<br><br>Задается трех уровневая задача, состоящая из трех заданий | <i>Все задания обязательны для выполнения.</i><br><br><i>Учитель оценивает все задания по уровням и строит профиль по освоению учеником предметного способа и средства действия.</i>                                                     |
| Консультация       | 1 раз в неделю                                           | Учащиеся обучаются задавать (инициировать) «умные» вопросы                                                                                                                                                                 | <i>Фиксируется:</i><br><br><i>1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал;</i><br><br><i>2 балла – задавал вопросы, но не содержательные;</i><br><br><i>3 балла – задавал «умные» (содержательные) вопросы</i> |

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью мониторинговых таблиц, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

Основой постоянного прологированного внутреннего мониторинга уровня достижения предметных результатов начального общего образования является *текущая аттестация*.

Для фиксации уровня достижения планируемых результатов в 1-х классах используется **безотметочная система** в режиме формирующего оценивания (словесная система оценки: «великолепно»/«очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно», «плохо»), во 2-4-х классах - два вида фиксации уровня достижения образовательных результатов: формирующее оценивание (словесная система оценки: «великолепно»/«очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно», «плохо» и 5-тибалльная система: оценки от 1 до 5, высшая оценка 5) и констатирующее оценивание (5-тибалльная система: оценки от 1 до 5, высшая оценка 5).

Для фиксации результатов освоения тематического раздела образовательной программы в рамках текущей аттестации используется *тематическая аттестация*, целью которой является определение качества освоения части образовательной программы и определение динамики образовательных результатов обучающихся. Для фиксации результатов освоения тематического раздела образовательной программы используется констатирующая оценка.

С целью прогнозирования результатов тематической аттестации планируются диагностические работы не позднее, чем за 2-3 урока до проведения контрольной работы.

К контрольной работе в рамках тематической аттестации не допускаются учащиеся, пропустившие более 40% уроков по данному разделу программы и не выполнившие минимума обучающих работ.

| Текущая аттестация                                                                                                                                                                                          | Тематическая аттестация                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Все оценки – формирующие.                                                                                                                                                                                   | Все оценки – констатирующие.                                                                                                            |
| Цели текущей аттестации – мотивация обучающегося, мониторинг усвоения изучаемого материала; оценка успеваемости и качества освоения изучаемого раздела программы.                                           | Цели тематической аттестации: оценка уровня сформированности ведущих предметных результатов по изученному разделу программы.            |
| Виды диагностических работ: аудиторные письменные проверочные работы длительностью до 20 минут.                                                                                                             | Формы проведения тематической аттестации – аудиторные контрольные работы длительностью 45 минут и более; устная проверка знаний, зачет. |
| Виды обучающих работ: практические, лабораторные, самостоятельные и прочие работы; устный ответ, добавление к ответу товарища, рецензия на ответ; домашние письменные и устные работы; работа над ошибками. |                                                                                                                                         |

Тематические и итоговые контрольные работы, предусмотренные программой, проводятся в учебное время в соответствии с календарно-тематическим планированием. Сроки проведения контрольных работ отражаются в графике, утвержденном приказом директора школы. Результаты тематических контрольных работы, проводящихся в течение четверти, года, могут являться основанием для *промежуточной аттестации*.

Промежуточная аттестация – это результаты внутреннего мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражающих динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе оценки качества освоения образовательной программы начального общего образования в школе, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы и является внутренней оценкой. Содержание промежуточной аттестации, формы организации и процедура проведения утверждаются педагогическим советом.

Для промежуточной аттестации используется констатирующее оценивание.

Контрольно-измерительные материалы для проведения тематической и промежуточной аттестации должны включать задания, позволяющие оценить предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ. Эти материалы и критерии их оценивания утверждаются на методическом объединении учителей-предметников в составе рабочих

программ учебных предметов.

Кроме того, в рамках постоянного внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №54», а также внешнего мониторинга органов управления образованием (на основании решения учредителя или в ходе аккредитации) может проводиться *административная аттестация*.

Цель административной аттестации - оценка эффективности управления качеством образовательной деятельности.

Содержанием административной аттестации является:

оценка личностного развития учащихся,  
уровень сформированности метапредметных результатов,  
уровень сформированности специальных предметных результатов.

Административная аттестация, осуществляемая внешними органами, является формой внешней оценки деятельности школы. Результаты внутренней административной аттестации являются основным показателем уровня эффективности управления качеством образования и сформированности и развития образовательной среды. На основе данных результатов определяются стратегические цели и направления развития школы.

Форма проведения: внутришкольные диагностические и оценочные процедуры, проводимые в учебное время, внешние диагностические и контрольные срезы, проводимые в урочное и внеурочное время.

Административная аттестация проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля в школе или по распоряжению учредителя. При необходимости вносятся изменения в расписание уроков для создания надлежащих условий в день проведения административной контрольной работы.

Для проведения административной аттестации приказом директора назначаются учителя-организаторы и экспертная группа для проверки работ (заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения, ведущий учитель, представители общественности).

Система оценивания данных срезов определяется в соответствии с используемыми контрольно-измерительными материалами. О результатах выполнения административных контрольных работ информируется учащиеся и их родители (законные представители), однако отметки за такие работы могут не выставляться, так как они не являются частью констатирующего оценивания и не всегда фиксируют уровень сформированности метапредметных и специальных умений и способов деятельности; соответствие/несоответствие сформированности знаний, умений, способов деятельности основной образовательной программе.

Отдельные элементы из системы внутреннего и внешнего мониторингов могут быть включены в *портфель достижений ученика*. Основной целью такого включения могут служить педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье).

## Портфель достижений как инструмент оценки

### динамики индивидуальных образовательных достижений

Эффективной формой **оценивания динамики учебных достижений** учащихся начальных классов является портфель достижений обучающегося – *коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует динамику образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.)*.

Портфель достижений является эффективной формой организации текущего оценивания, а также позволяет решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной жизни лица, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В портфель достижений учеников начальных классов, использующийся как средство оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимся занятий, реализуемых в рамках основной образовательной программы лица.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются таким образом, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых универсальных учебных действий.

| Предмет учебного плана                                                                                        | Типы работ                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык<br>Литературное чтение<br>Родной язык<br>Литературное чтение на родном языке<br>Иностранный язык | Диктанты, изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, читательские дневники, творческие работы детей, материалы самоанализа и рефлексии |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика<br>Информатика                   | Математический диктант, оформленные результаты учебных исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудио-и видеозаписи устных ответов (устный счет, рассуждение, доказательство, выступление, сообщение на заданную тему), материалы самоанализа и рефлексии |
| Окружающий мир                              | Дневники наблюдений, оформленные результаты учебных исследований, проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии                                                                                                                                                  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, творческие работы детей, материалы самоанализа и рефлексии                                                                                                                                         |
| Музыка<br>Изобразительное искусство         | Аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, творческие проекты (иллюстрации, рисунки и т.п.), аудиозаписи монологических высказываний, материалы самоанализа и рефлексии                                                                                                               |
| Технология                                  | Фото- и видеоизображения продуктов учебной деятельности, творческие продукты, аудиозаписи монологических высказываний, материалы самоанализа и рефлексии                                                                                                                                                                |
| Физическая культура                         | Видеоизображения примеров выполнения упражнений, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания занятий и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии                                                                                                     |

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов (выступающие в роли учителя-предметника и в роли классного руководителя), иные учителя- предметники, педагог-психолог, педагог-организатор и другие участники образовательных отношений).

Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной и досуговой деятельности обучающихся (свидетельства, удостоверения об участии в конкурсах, олимпиадах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и результатах этого участия).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфеля достижений ведутся с позиции достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений результаты соотносятся с оценками типа:

«зачет»/ «незачет», т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

На основе материалов портфеля достижений классным руководителем составляется индивидуальная характеристика выпускника уровня начального общего образования.

### **Итоговая оценка выпускника начального общего образования**

*Итоговая оценка* результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования используется при принятии решения о возможности/невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования и осуществляется школой самостоятельно.

На итоговую оценку при получении начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, описанные в разделе «Выпускник научится» и необходимые для продолжения образования.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

*речевыми*, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Предметом итоговой оценки является способность *обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению задач иного класса является предметом неперсонифицированной оценки.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового образа жизни.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем предметам учебного плана, зафиксированной в портфеле достижений и классных журналах, и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на метапредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, не менее чем в половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно» («зачтено») и выше, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 51% заданий базового уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 51% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют делать



однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне общего образования.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (муниципального, регионального, федерального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной общего образования.

Для проведения итоговой комплексной работы на метапредметной основе, характеризующей уровень освоения обучающимися формируемыми способами действий в отношении к опорной системе знаний, используется единый инструментарий, разрабатываемый в рамках регионального экзамена Оренбургской области. Оценка деятельности школы и его педагогических работников в этом случае производится на основе результатов регулярного мониторинга подготовки к выполнению трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на метапредметной основе) и результатов этих работ.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, которые не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающихся;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в школе по результатам мониторинга результатов воспитательной деятельности классного руководителя и мониторинга уровня развития психических процессов, ведущегося педагогом-психологом.

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит: описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;

Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

#### **Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования**

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества. доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов

морального поведения;

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| Смысловые акценты УУД      | Русский язык                                                                                                                                                                          | Литературное чтение                                                          | Математика                                                                                                                         | Окружающий мир                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| личностные                 | жизненное самоопределение                                                                                                                                                             | нравственно-этическая ориентация                                             | Смыслообразование                                                                                                                  | нравственно-этическая ориентация     |
| регулятивные               | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) |                                                                              |                                                                                                                                    |                                      |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную)                                                                                                                                      | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач                                                                   | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические  | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера                                           |                                                                              | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |                                      |
| коммуникативные            | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.                      |                                                                              |                                                                                                                                    |                                      |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью

Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **Формирование личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»**

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

***Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.***

***Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.***

***Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.***

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родное село», «Свет родных берёз», «Города России», «Золотое кольцо России» «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о

своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»** имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие и общероссийские ценности путём приобщения младших школьников к культурным и религиозным традициям народов России, к нравственным идеалам предшествующих поколений. Его содержание направлено на формирование нравственных убеждений и моральных норм, духовных ценностей, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти.

Интегративный характер курса (его содержание связано с другими предметами начальной школы, в первую очередь с «Литературным чтением» и «Окружающим миром», «Изобразительным искусством») даёт возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, искусстве, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива.

Кроме предметов начальной школы основными источниками, влияющими на воспитание гражданина России, способного к нравственному совершенствованию и развитию, являются:

СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет);

семья (в широком понимании – близкие и дальние родственники, оказывающие непосредственное или опосредованное влияние на ребёнка).

К важнейшим личностным результатам изучения курса относятся: осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; осмысление основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность равнодушно реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и др. для подготовки небольших сообщений, моделирования ситуаций взаимоотношений людей; сравнивать авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т. д.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий способствует содержание изучаемого материала, которое направлено на участие школьников в диалоге, беседе,

в проектной деятельности; на сотрудничество с одноклассниками при работе в группах, во время обсуждения поступков людей, духовно-нравственных норм, необходимых нам сегодня.

При изучении предмета продолжается развитие регулятивных универсальных учебных действий, которые помогают ученикам организовать и спланировать свои действия; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

**курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**курсе английского языка** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондон, Нью-Йорк, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции

школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школа России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.



## **Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее

личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных

жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

***знаково-символические действия:***

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**коммуникативным действиям относятся:**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности

ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий  
на разных этапах обучения  
по УМК «Школа России» в начальной школе**

| <b>Класс</b>   | <b>Личностные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b> | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре. |
| <b>2 класс</b> | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,                                                                                                                                                                              | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| <b>3 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>                                                                                                                                                | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои</p>                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в</p> | <p>свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p> |

|  |                                    |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ценностей<br>гражданина<br>России. |  | содержание в сжатом,<br>выборочном или<br>развёрнутом виде. | людьми иных<br>позиций.<br>7. Понимать точку<br>зрения другого<br>8. Участвовать в<br>работе группы,<br>распределять роли,<br>договариваться друг<br>с другом.<br>Предвидеть<br>последствия<br>коллективных<br>решений. |
|--|------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе **УМК «Школа России»** конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

#### **Структура задачи.**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

#### **Требования к задачам.**

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

### **Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период

выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне; целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

| УУД                                                                                  | Результаты развития УУД                                                                                                                   | Значение для обучения                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные действия<br>смыслообразование<br>самоопределение<br>Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.<br>Мотивация достижения.<br>Развитие основ гражданской идентичности.<br>Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.<br>Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия                   | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.                | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.                                                                                     |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия                                     | Внутренний план действия                                                                                                                  | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.                                                                                                           |
| Коммуникативные, регулятивные действия                                               | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий                                                        | Осознанность и критичность учебных действий.                                                                                                                                                            |

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное



образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами: необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет не прерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает реализацию принципа преемственности начального образования и дошкольного образовательного звена и на этапе перехода к основной школе, который реализуется в рабочей программе «Ступеньки детства», разработанной для реализации дополнительной образовательной услуги по подготовке к обучению на уровне начального общего образования и обеспечения преемственности между двумя начальными уровнями общего образования: дошкольным и начальным общим. Программа предназначена для организации групповых занятий (12-16 обучающихся) с детьми пяти с половиной – шести с половиной лет (старший дошкольный возраст) и составлена на основе программы «Ступеньки детства» (авторы: Н. М. Конышева, О. И. Бадулина, М. В. Зверева, Н.Б.Истомина; под ред. Н. М. Конышевой).

Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребёнка (без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития) на основе образовательного содержания,

разработанного с учётом особенностей ведущей деятельности в данном возрасте и ориентированного на укрепление физического и психического здоровья в соответствии с возрастными потребностями, интересами и возможностями современного дошкольника. Программа «Ступеньки детства» включает в себя такие важнейшие линии развития ребёнка-дошкольника, как психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

Курс «Ступеньки детства» в школе является дополнительной образовательной услугой по подготовке к обучению на уровне начального общего образования.

Преимуществом начальной образовательной школы и основной школы обеспечивается формирование у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном уровне.

**Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении  
начального общего образования  
на этапе завершения обучения в начальной школе.**

**Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.**

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Педагогические ориентиры: Культура общения.**

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»**

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,

педагогические приемы и способы их формирования. Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД



## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Необходимость выбора предметных программ, прежде всего, связана с коренным пересмотром целей образования: формированием готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Учащиеся обучаются умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения, оценивать результаты своих действий; в программе разработана четкая типология уроков, структура уроков. Программа способствует формированию таких необходимых личностных качеств, как ума, воли, чувств и эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности.

Начальная школа – самооценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается *систематическое обучение* в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих *умение учиться*. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить традиционные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в

примерных программах не только *содержание знаний*, но и *содержание видов деятельности*, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является *создание развивающей образовательной среды*, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы основаны на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Каждая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержания учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Программы и средства обучения УМК «Школа России» не только не противоречат стандарту начального образования, но и направлены на успешную реализацию поставленных в нем задач. Проблемы развивающего обучения, которые сегодня представлены в ФГОС второго поколения, были в центре внимания авторского коллектива задолго до появления стандарта второго поколения. Это объясняется тем, что основой концепции авторского коллектива была выбрана теория обучения, которая в полной мере обеспечивала реализацию личностно-ориентированного обучения и достижение развивающего эффекта образовательного процесса. С первых шагов конструирования УМК «Школа России» реализовывалась цель, которая сейчас намечена в ФГОС как ведущая: *«формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе»*.

За эталон деятельности взята следующая характеристика личностно-ориентированного обучения: это такой тип обучения, который обеспечивает реализацию **права каждого школьника на индивидуальное развитие, не противоречащее его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам)**. Исходя из этого, в целях, содержании и средствах обучения необходимо было предусмотреть сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; обязательную успешность деятельности; предоставить возможность каждому ученику работать в присущем ему темпе, создать условия для реализации его творческих возможностей.

Обучение должно предоставлять каждому школьнику право «открытия» конкретного знания. Ученик не должен принимать знания в готовом виде, деятельность на уроке организуется так, что требует от него усилия, размышления, поиска. При этом школьник имеет право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных гипотез, выдвинутых доказательств, анализ причин возникновения ошибок и их исправление. Такой подход делает «лично значимым» процесс учения и формирует у школьника «реально действующие мотивы».

Основную задачу авторы учебников видят в разработке исследовательских и поисковых учебных задач: проблемных ситуаций, альтернативных вопросов, заданий на моделирование и т.п., способствующих тому, что у ученика формируются универсальные учебные действия, и он постепенно учится отвечать за каждый шаг своей деятельности.

Добиться реализации требования стандарта обеспечить *разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, рост его творческого потенциала, развитие познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития* возможно путем организации процесса обучения как дифференцированного.

Основой дифференциации во всех средствах обучения УМК стал учет сформированности учебной деятельности школьника, знание учителем того, какие ее компоненты у ребенка не развиты и на этой основе обеспечение восполнения пробелов и устранение возникших трудностей. Реализация такой идеи дифференциации обучения способствует возрастанию (уже в первом классе) количества учащихся, овладевающих умением принимать учебную задачу, самостоятельно контролировать и оценивать собственные учебные действия.

Все задания по всем предметам представляются как разноуровневые, позволяющие не затормозить развитие «сильных» учащихся и помочь «слабым» преодолеть трудности учения. При этом *каждый* имеет возможность попробовать решить любую задачу, пусть с помощью других (учителя или сверстников), то есть в зоне ближайшего развития. Более того, наличие содержания обучения, расширяющего границы программных требований, позволяет обеспечить и *перспективное* развитие учащихся.

Другой путь дифференциации – создание специальных коррекционно-развивающих тетрадей для каждого класса начальной школы по основным предметам (русскому языку, математике, окружающему миру). Само их название говорит о том, что, с одной стороны, они позволяют учителю преодолеть трудности, возникающие у некоторых учеников в процессе изучения конкретных предметов, а с другой – дают дополнительный материал для развития сильных учащихся.

Особое внимание уделяется способам формирования учебной деятельности как приоритетной в младшем школьном возрасте, организации личностно-значимых для младшего школьника деятельностей (игра, моделирование, конструирование, наблюдение и др.). В УМК созданы условия для постепенного становления разных типов учебно-познавательной деятельности учащихся: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой. Особенности способов их развития показаны ниже при характеристике специфики содержания и методики обучения по конкретному учебному предмету.

Программы отдельных учебных предметов системы учебников «Школа России» обеспечивают в нашем МОАУ СОШ № 54 достижение **планируемых результатов** освоения ООП НОО.

Эти программы разработаны на основе  
**требований к результатам** освоения ООП НОО;  
**программы** формирования УУД.

ФГОС НОО предъявляет новые требования к результатам освоения ООП НОО. Достижение новых результатов образования в нашей школе достигается благодаря эффективному использованию учебников данного учебно-методического комплекта.

**Система учебников «Школа России» (все предметные курсы)**

## Система учебников «Школа России»

|                |           |                                  |                                                                                           |                                |
|----------------|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1 класс</b> | <b>1</b>  | <b>Русский язык</b>              | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.<br><br>Канакина В.П., Горецкий В.Г. | «Азбука»<br><br>«Русский язык» |
|                | <b>2</b>  | <b>Литературное чтение</b>       | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.                                              | «Литературное чтение»          |
|                | <b>3</b>  | <b>Математика</b>                | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.                                                   | «Математика»                   |
|                | <b>4</b>  | <b>Окружающий мир</b>            | Плешаков А.А.                                                                             | «Окружающий мир»               |
|                | <b>5</b>  | <b>Изобразительное искусство</b> | Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А.                                              | «Изобразительное искусство»    |
|                | <b>6</b>  | <b>Музыка</b>                    | Критская Е.Д.                                                                             | «Музыка»                       |
|                | <b>7</b>  | <b>Технология</b>                | Лутцева Е.А.                                                                              | «Технология»                   |
|                | <b>8</b>  | <b>Физическая культура</b>       | В.И.Лях                                                                                   | «Физическая культура»          |
| <b>2 класс</b> | <b>1</b>  | <b>Русский язык</b>              | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                                                              | «Русский язык»                 |
|                | <b>2</b>  | <b>Литературное чтение</b>       | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.                                            | «Литературное чтение»          |
|                | <b>3</b>  | <b>Английский язык</b>           | М.З.Биболетова                                                                            | «Английский язык»              |
|                | <b>4</b>  | <b>Математика</b>                | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.                                                  | Математика                     |
|                | <b>5</b>  | <b>Окружающий мир</b>            | Плешаков А.А.                                                                             | «Окружающий мир»               |
|                | <b>7</b>  | <b>Изобразительное искусство</b> | Неменская Л.А.,                                                                           | «Изобразительное искусство»    |
|                | <b>8</b>  | <b>Музыка</b>                    | Критская Е.Д.                                                                             | «Музыка»                       |
|                | <b>9</b>  | <b>Технология</b>                | Лутцева Е.А.                                                                              | «Технология»                   |
|                | <b>10</b> | <b>Физическая культура</b>       | В.И.Лях                                                                                   | «Физическая культура»          |
| <b>3 класс</b> | <b>1</b>  | <b>Русский язык</b>              | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                                                              | «Русский язык»                 |
|                | <b>2</b>  | <b>Литературное чтение</b>       | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.                                            | «Литературное чтение»          |
|                | <b>3</b>  | <b>Английский язык</b>           | М.З.Биболетова                                                                            | «Английский язык»              |
|                | <b>4</b>  | <b>Математика</b>                | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.                                                  | «Математика»                   |
|                | <b>5</b>  | <b>Окружающий мир</b>            | Плешаков А.А.                                                                             | «Окружающий мир»               |
|                | <b>6</b>  | <b>Изобразительное искусство</b> | Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А.                                              | «Изобразительное искусство»    |
|                | <b>7</b>  | <b>Музыка</b>                    | Критская Е.Д.                                                                             | «Музыка»                       |
|                | <b>8</b>  | <b>Технология</b>                | Лутцева Е.А.                                                                              | «Технология»                   |
|                | <b>9</b>  | <b>Физическая культура</b>       | В.И.Лях                                                                                   | «Физическая культура»          |
| <b>4</b>       | <b>1</b>  | <b>Русский язык</b>              | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                                                              | «Русский язык»                 |



| класс |    |                                             |                                                |                                               |
|-------|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|       | 2  | Литературное чтение                         | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | «Литературное чтение»                         |
|       | 3  | Английский язык                             | М.З.Биболетова                                 | «Английский язык»                             |
|       | 4  | Математика                                  | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.       | «Математика»                                  |
|       | 5  | Математика                                  | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.       | «Математика»                                  |
|       | 6  | Окружающий мир                              | Плешаков А.А., Крючкова Е.А.                   | «Окружающий мир»                              |
|       | 7  | Основы религиозных культур и светской этики |                                                | «Основы религиозных культур и светской этики» |
|       | 8  | Изобразительное искусство                   | Неменская Л.А.                                 | «Изобразительное искусство»                   |
|       | 9  | Музыка                                      | Критская Е.Д.                                  | «Музыка»                                      |
|       | 10 | Технология                                  | Лутцева Е.А.                                   | «Технология»                                  |
|       | 12 | Физическая культура                         | В.И.Лях                                        | «Физическая культура»                         |

### Программы курсов внеурочной деятельности Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

#### 1-4 класс

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Ритмика»

#### 1-4 класс

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе урока дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Танец – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения,

способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Основой программы является репертуар, который рекомендуется для разучивания и исполнения на школьных праздниках.

В репертуар входят детские танцы, историко-бытовые танцы, бальные танцы, элементы классического, современного и народного танца. Репертуар подобран с учётом возрастных особенностей школьников. Физическое развитие детей и подростков связано с ростом. Каждый возрастной период характеризуется особенностями роста отдельных частей тела. Знание этих особенностей – необходимое условие правильной организации воспитания и обучения. Занятия ритмикой – эффективное средство, способствующее правильному развитию детей, их возможностей и интересов. Музыка на занятиях ритмики должна быть эмоционально выразительной, точно передающей характер движения, ритм и темп. Танцевальная музыка должна играть важную роль в формировании хорошего вкуса.

#### **Репертуар 1 класса:**

1. Утята
2. Буги-вуги
3. Автостоп
4. Полька «Приглашение»
5. Летка-енка
6. Русский Лирический
7. Элементы классического танца
8. Элементы современного танца
9. Пластические движения

#### **Репертуар 2 класса:**

- 1 Гуси
- 2 Пластилиновая ворона
- 3 Красная Шапочка
- 4 Танец-игра Плетень
- 5 Летка-енка (усовершенствование схемы )
- 6 Сударушка
- 7 Элементы классического танца
- 8 Элементы современного танца
- 9 Пластические движения

#### **Содержание курса «Ритмика» 1 класс**

##### **Тема 1 .Введение(1ч.)**

*Теория:* Знакомство с предметом, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила личной гигиены.

##### **Тема 2. Азбука музыкального движения(3 ч.)**

*Теория:* Знакомство с «законами » урока, танца. Понятие «Позиция ног», «Положение рук».

*Практика:* Изучение основных позиций ног, используемых наиболее часто, ознакомление со структурой занятия.

##### **Тема 3. Пластические движения(4 ч.)**

*Теория:* Пластические упражнения: виды, уровни сложности, их влияние на здоровье и самочувствие, способы применения пластических упражнений в танце.

*Практика:* Выполнение пластических упражнений (см. приложение №1).

##### **Тема 4.: Изучение танца « Полька»(11 ч.)**

*Практика:* Знакомство с танцем полька. Ритмические упражнения. Изучение подскоков на месте и в продвижении.

Изучение элементов польки, (шаг под музыку).

Отработка изученных элементов в паре

Изучение схемы танца полька

Отработка в паре поклона и вступления к польке

Изучение элементов польки (каблук, носок, три притопа).

Отработка темы в паре под музыку.

Отработка композиции «Польки»

Отработка схемы польки в паре по кругу под счёт (2-3 композиции)

Отработка схемы польки в паре под музыку по кругу(3 композиции и поклон в конце).

Зачёт.

Тема 5: Современный танец(1 ч.)

*Теория:* Современный танец: понятие, основные характеристики, отличия от других видов танца, история развития современного танца, его стили.

*Практика:* Изучение отдельных элементов современного танца.

Тема 6: Классический танец.(1.5ч.)

*Теория:* стилевые особенности классического танца, его история, знакомство с биографией выдающихся балерин.

*Практика:* Знакомство со стилем исполнения, музыкой, изучение позиций рук и ног в классике. Изучение 1-6 позиций ног и подготовительной (1,2,3) позиции рук.

Тема 7. Танец «Утят»(0,5ч.)

*Практика:* Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под музыку.

Тема 8. Разучивание танца «Буги-вуги»(0,5ч.)

*Практика:* Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под музыку.

Тема 9. Разучивание танца «Автостоп»(0,5ч.)

*Практика:* Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под музыку.

Тема 10 Разучивание танца «Летка-енка»(3 ч.)

*Теория:* Знакомство с музыкой танца.

*Практика:* Знакомство с танцем, изучение основных движений. Оработка танца «Летка-енка» под музыку по кругу.

Тема 11. Разучивание танца «Русский лирический»(8ч.)

*Теория:* Знакомство с музыкой танца. Стил русского медленного танца.

*Практика:* Знакомство с танцем, изучение основных движений танца «Русский лирический» (работа рук, основной шаг, соединение работы рук и ног в основных движениях).

Разучивание фигуры «припадание», вращение в паре в танце «Русский лирический».

Отработка изученных элементов в паре в танце «Русский лирический»

Разучивание схемы танца «Русский лирический»

Работа в паре по схеме «Русский лирический»

Отработка композиции танца «Русский лирический»

Отработка схемы танца «Русский лирический»

в паре по кругу под счёт (2-3 композиции)

Отработка схемы танца «Русский лирический»

в паре под музыку по кругу(3 композиции и поклон в конце).

Зачёт по танцу «Русский лирический»

## **Содержание курса ритмика 2 класс**

Тема 1 .Введение(1ч.)

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Правила личной гигиены.

Тема 2. Азбука музыкального движения(1,5 ч.)

*Теория:* Повторение «законов» урока танца. Повтор понятий «Позиция ног», «Позиции рук».

*Практика:* Закрепление основных позиций ног и рук, используемых наиболее часто .

Тема 3. Пластические движения(4 ч.)

*Теория:* Пластические упражнения: виды, уровни сложности, их влияние на здоровье и самочувствие, способы применения пластических упражнений в танце.

*Практика:* Выполнение пластических упражнений (см. приложение №1).

Тема 4. Разучивание танца – игры «Плетень» .(3ч.)

*Практика* : Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под музыку.

Тема 5.: Современный танец(1 ч.)

*Теория*: Современный танец: понятие, основные характеристики, отличия от других видов танца, история развития современного танца, его стили (повторение).

*Практика*: Изучение отдельных элементов современного танца.

Тема 6.:Классический танец.(2ч.)

*Теория*: стилевые особенности классического танца , знакомство с биографией выдающихся балерин.

*Практика*: Знакомство с новой классической музыкой, согласование позиций рук и ног в классике.

закрепление 1-6 позиций ног и подготовительной (1,2,3) позиции рук. Разучивание «плие», «рондежам парте», «батман танцю».

Тема 7. Разучивание танца «Гуси»(1ч.)

*Практика*: Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под музыку.

Тема 8. Разучивание танца «Пластилиновая ворона»(2ч.)

*Теория*: Знакомство с музыкой танца. Показ мультфильма.

*Практика*: Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под музыку.

Тема 9. Разучивание танца «Красная Шапочка»(8ч.)

*Теория*: Знакомство с музыкой танца.

*Практика*: Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под счёт и под музыку.

Тема 10. Усложнение танца «Летка-енка»(2ч.)

## **Содержание программы «Мир вокального и хорового искусства»**

### **1-ый год обучения.**

**Тема1.** Вводное занятие. Правила охраны голоса.

*Теория*. Предмет, цели и задачи программы «Мир вокального и хорового искусства». Основные темы программы. Правила охраны голоса. Задачи перед участниками вокально - хорового кружка на 1– ый год обучения.

**Тема 2.** Правила поведения на занятие. Инструктаж по технике безопасности.

*Теория*. Правила поведения на занятие. Расписание занятий и их содержание. Правила техники безопасности. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 3.** Прослушивание детских голосов.

*Практика*. Прослушивание детских голосов по критериям диагностической таблицы.

**Тема 4.** Голос, которым мы поем. Его строение.

*Теория*. Детский голосовой аппарат. Этапы его развития. Певческое положение гортани.

*Практика*. Пение звуком на легком зевке, как при вдохе. Опустить немного голову.

**Тема 5.** Настройка певческого голоса.

*Практика*. Настройка голоса на правильное звукообразование идет в такой последовательности: легкое стаккато, переходящее в протяжный звук.

**Тема 6.** Певческое дыхание.

*Теория*. Особенности певческого дыхания.

*Практика*. Тренировочные упражнения на выработку певческого дыхания.

**Тема 7.** Артикуляционный аппарат. Дикция.

*Теория*. Понятие «Дикция». Роль дикции в исполнении вокальных произведений.

*Практика*. Оработка дикции с помощью скороговорок.

**Тема 8.** Звуковедение. Звукообразование.

*Теория*. Основные составляющие звуковедения: связное пение (легато), активная подача воздуха.

*Практика*. Выполнение упражнений овладения приемами звуковедения.

**Тема 9.** Вокальная позиция. Мягкая атака.

*Теория*. Понятие «Вокальная позиция».

Практика. Упражнение на отработку правильной вокальной позиции.

**Тема 10.** Унисон.

Теория. Понятие «унисон».

Практика. Пение упражнений на отработку унисона.

**Тема 11.** Русские народные песни, попевки, прибаутки.

Теория. Исторические, хороводные народные песни.

Практика. Прослушивание и разучивание русских народных песен, попевок, прибауток.

**Тема 12.** Основные средства музыкальной выразительности.

Теория. Понятия: мелодия, темп. Их значение в музыкальных произведениях.

Практика. Выполнение упражнений на заданные понятия.

**Тема 13.** Дирижер. Дирижерский жест.

Теория. Понятие «Дирижер», «дирижерский жест». Значение дирижерских жестов.

Практика. Игровое упражнение «Я-дирижер».

**Тема 14.** Современная детская песня.

Теория. Детские вокальные произведения и авторы этих произведений.

Практика. Прослушивание и разучивание детских песен.

**Тема 15.** Слушание музыки. Беседы.

Теория. Знакомство с музыкальными инструментами, звучащими в музыкальных сказках.

Практика. Прослушивание музыкальных сказок: «Музыкальный магазинчик», «Бременские музыканты»

**Тема 16.** Классическая вокальная музыка.

Теория. Классическая вокальная музыка для детей и авторы этих произведений.

Практика. Прослушивание и разучивание классических вокальных произведений для детей.

**Тема 17.** Концертная деятельность.

Практика. Праздники, выступления в классе, школе.

**Тема 18.** Итоговое занятие. Диагностика.

Практика. Прослушивание индивидуальное по таблице диагностики результатов. Пение произведений выученных за год.

## **2-ой год обучения.**

**Тема 1.** Вводное занятие. Правила охраны голоса.

Теория. Беседа: «Береги свой голос». Предмет, цели и задачи программы «Мир вокального и хорового искусства». Основные разделы и темы программы. Задачи перед участниками вокально-хорового кружка на 2 – ой год обучения.

**Тема 2.** Правила поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Правила поведения в хоровом классе, на репетициях. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 3.** Прослушивание детских голосов. Диагностика.

Практика. Прослушивание детских голосов по критериям диагностической таблицы.

**Тема 4.** Пение ранее выученных произведений.

Практика. Произведения выученные ранее, пение в эмоциональном исполнении.

**Тема 5.** Учебно-тренировочный материал.

Теория. Распевание, его роль в развитии певческих навыков.

Практика. Показ, разучивание, впевание упражнений. Введение новых упражнений в зависимости от учебных задач.

**Тема 6.** Певческое дыхание.

Теория. Особенности певческого дыхания.

Практика. Тренировочные упражнения на выработку певческого дыхания.

**Тема 7.** Вокальная позиция.

Теория. Понятие «Вокальная позиция».

Практика. Упражнения на отработку правильной позиции.

**Тема 8.** Артикуляционный аппарат. Дикция.

Теория. Понятие «Артикуляция», «Дикция». Их роль в исполнении вокальных произведений.

Практика. Отработка дикции, артикуляции в упражнениях и скороговорках.

**Тема 9.** Средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм.

Теория. Понятия: мелодия, темп, ритм.

Практика. Прослушивание произведений. Определение на слух данных понятий.

**Тема 10.** Музыкальная игра. Движения под музыку.

Теория. Характеристика музыкального сопровождения игры. Условия игры.

Практика. Музыкальная игра.

**Тема 11.** Унисон.

Теория. Понятие: унисон.

Практика. Пение вокальных упражнений на выработку унисона.

**Тема 12.** Слушание музыки. Построение песни.

Теория. Куплетная форма. Понятия: вступления, запев, припев, кода.

Практика. Прослушивание произведений. Определение на слух данных понятий.

**Тема 13.** Певческая позиция. Звуковедение.

Теория. Звуковедение. Основные составляющие: связное пение (легато), активная подача звука.

Практика. Выполнение упражнений на овладение связного пения.

**Тема 14.** Русская народная песня.

Теория. Историческая, лирическая, хороводная народная песня.

Практика. Прослушивание, разучивание народных песен, попевок.

**Тема 15.** Современная детская песня.

Теория. Детские вокальные произведения (авторы, текст).

Практика. Знакомство с современной детской песней. Прослушивание, разучивание.

**Тема 16.** Классическая вокальная музыка.

Теория. Классическая вокальная музыка для детей, ее авторы.

Практика. Прослушивание вокальных произведений, разучивание по фразам.

**Тема 17.** Экскурсии, концерты.

Теория. Культурно-досуговые учреждения, правила поведения в них.

Практика. Посещение театра, концертного зала.

**Тема 18.** Концертно-исполнительская деятельность.

Практика. Участие в культурно-массовых мероприятиях. Праздники, выступления в школе, классе.

**Тема 19.** Итоговое занятие. Диагностика.

Практика. Индивидуальное прослушивание детей (таблица, см.приложение).

### **3-ий год обучения.**

**Тема 1.** Вводное занятие. Правила охраны голоса.

Теория. Предмет, цели и задачи программы «Мир вокального и хорового искусства». Основные темы программы. Правила охраны голоса. Задачи перед участниками вокально-хорового кружка на 3–й год обучения. Рекомендации при простудных заболеваниях: «Как беречь голосовой аппарат»

**Тема 2.** Правила поведения в хоровом классе, на занятии. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Правила поведения на занятии. Расписание занятий и их содержание. Правила техники безопасности. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 3.** Диагностика. Прослушивание детских голосов.

Практика. Прослушивание детских голосов участников творческого объединения по критериям диагностической таблицы.

**Тема 4.** Пение ранее выученных произведений.

Практика. Пение произведений, выученных ранее (2-й учебный год).

**Тема 5.** Учебно-тренировочный материал.

Теория. Вокальные упражнения, их роль в вокально-хоровом развитии хористов.

Практика. Показ, разучивание, впевание упражнений. Новые упражнения в зависимости от учебных задач.

**Тема 6.** Певческое дыхание.

Теория. Певческое дыхание. Его особенности.

Практика. Тренировочные вокальные упражнения на выработку певческого дыхания.

**Тема 7.** Вокальная позиция.

Теория. Понятие «Вокальная позиция».

Практика. Вокальные упражнения на отработку правильной вокальной позиции.

**Тема 8.** Дикция, артикуляция.

Теория. Роль дикции, артикуляции в исполнении вокальных произведений.

Практика. Отработка данных понятий в вокальных упражнениях и произведениях.

Использование скороговорок.

**Тема 9.** Музыкальные штрихи: легато, стаккато.

Теория. Понятие легато, стаккато.

Практика. Выполнение данных штрихов в исполнении вокальных упражнений и произведений.

**Тема 10.** Унисон.

Теория. Понятие «Унисон». Формулирование понятия.

Практика. Пение в унисон вокальных упражнений, произведений, контролируя себя с «закрытым ухом».

**Тема 11.** Звуковедение.

Теория. Звуковедение. Основные составляющие звуковедения: легкое стаккато, переходящее в протяжной звук. Звук переходит в кантилену.

Практика. Отрывистое пение в вокальных упражнениях, где на конце фразы фермата, т.е. протяжной звук.

**Тема 12.** Основные средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика.

Теория. Понятия: мелодия, темп, ритм, динамика.

Практика. Прослушивание и пение музыкальных произведений, с определением на слух данных понятий.

**Тема 13.** Музыкальные термины: унисон, канон, фермата.

Теория. Понятия: унисон, канон, фермата.

Практика. Введение в учебный процесс понятий: унисон, канон, фермата. Определение на слух данных понятий.

**Тема 14.** Русская народная песня.

Теория. Народные песни: исторические, лирические, хороводные, бытовые.

Практика. Прослушивание, разучивание русских народных песен, прибауток, попевок.

**Тема 15.** Современная детская песня.

Теория. Детские современные вокальные произведения. Их авторы.

Практика. Прослушивание и разучивание произведений.

**Тема 16.** Слушание музыки. Беседы. Музыкальные инструменты.

Теория. Особенности музыкальных инструментов, их характеристики.

Практика. Прослушивание звучания музыкальных инструментов, слуховой анализ (на примере симфонической сказки «Петя и волк» С.С. Прокофьева).

**Тема 17.** Классическая вокальная музыка для детей.

Теория. Классическая детская вокальная музыка, авторы произведений.

Практика. Прослушивание и разучивание классических вокальных произведений.

**Тема 18.** Экскурсии. Концерты.

Теория. Правила поведения в зале театра, концертном зале.

Практика. Посещение спектаклей, концертов.

**Тема 19.** Концертно-исполнительская деятельность.

Теория. Поведение певца до выхода на сцену и во время концерта.

Практика. Выступления на концертах, в школьных мероприятиях, для родителей, конкурсные выступления.

**Тема 20.** Итоговое занятие. Диагностика.

Практика. Индивидуальное прослушивание учащихся хоровых групп (таблица, см.приложение).

#### **4-ый год обучения.**

**Тема 1.** Вводное занятие. Правила охраны голоса.

Теория. Предмет, цели и задачи программы «Мир вокального и хорового искусства». Основные разделы и темы программы. Правила охраны голоса. Задачи перед участниками вокально-хорового кружка на 4-й год обучения.

**Тема 2.** Правила поведения в хоровом классе, на занятии. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Правила поведения в классе, на занятии. Расписание занятий. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 3.** Прослушивание детских голосов. Диагностика.

Практика. Прослушивание детских голосов участников творческого объединения по критериям диагностической таблицы.

**Тема 4.** Пение ранее выученных произведений.

Практика. Пение произведений, выученных за предыдущий учебный год.

**Тема 5.** «Музыка - искусство муз» (перевод с греческого языка).

Теория. Музыка звучит всюду, где живет и трудится человек, где он отдыхает. Вокальная музыка, ее особенности.

Практика. Музыкальные произведения для прослушивания.

**Тема 6.** Учебно-тренировочный материал. Их роль в вокально-хоровом развитии детей.

Теория. Распевания, упражнения, их роль в развитии певческих навыков.

Практика. Показ, разучивание, впевание вокальных упражнений. Новые упражнения в зависимости от учебных задач.

**Тема 7.** Певческая установка.

Теория. Понятие «Певческая установка».

Практика. Отработать необходимые качества внешнего поведения певцов сидя и стоя.

**Тема 8.** Певческое дыхание. Звукообразование.

Теория. Понятие «смешанное дыхание». Понятие «Звукообразование» в певческом голосе.

Практика. Упражнения на отработку певческого дыхания («смешанного»). Отработка звукообразования в пении упражнений, произведений.

**Тема 9.** Дикция в хоре.

Теория. Дикция - произношение.

Практика. Отработка дикции в хоре над произношением гласных и согласных в пении.

**Тема 10.** Основные средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика.

Теория. Понятия: мелодия, темп, ритм, динамика.

Практика. Пение и прослушивание музыкальных произведений. Определение на слух данных понятий.

**Тема 11.** Введение понятий: вступление, проигрыш, кода.

Теория. Понятие вступление, проигрыш, кода.

Практика. Определение на слух данных понятий в пении выученных произведений при прослушивании.

**Тема 12.** Унисон.

Теория. Понятие «Унисон».

Практика. Пение упражнений на отработку унисона.

**Тема 13.** Слушание музыки: «Народная музыка в творчестве композиторов».

Теория. «Музыку создает народ, а мы, художники только записываем и аранжируем» - М. И. Глинка.

Практика. Прослушивание музыкальных произведений.

**Тема 14.** Русская народная песня.

Теория. Народные песни. Жанры музыкального народного творчества. Анализ музыкального и поэтического текста.

Практика. Прослушивание и разучивание песен. Выполнение ритмичного рисунка хлопками. Раскрытие музыкального образа.

**Тема 15.** Понятия (термины): унисон, фермата, пауза.

Теория. Понятия: унисон, фермата, пауза.

Практика. Прослушивание примеров в произведениях, определение на слух данных понятий.

**Тема 16.** Проверочное занятие, терминологический диктант.

Практика. Терминологический диктант. Музыкальный диктант.

**Тема 17.** Современная детская песня.

Теория. Современные детские вокальные произведения и их авторы.

Практика. Прослушивание и разучивание современных детских песен.

**Тема 18.** Классическая вокальная музыка.



Теория. Классическая вокальная музыка для детей.

Практика. Прослушивание и разучивание классических вокальных произведений для детей.

**Тема 19.** Экскурсии, концерты, спектакли.

Теория. Культурно-досуговые учреждения и правила поведения в них.

Практика. Посещение спектаклей, концертов, кинофильмов.

**Тема 20.** Концертно-исполнительская деятельность.

Практика. Концертные программы различного уровня: школьные праздники, выступления для родителей, конкурсы.

## **Содержание курса внеурочной деятельности: «Час общения»**

### **1-4 класс**

1. **«Наука приятного обхождения».** Темы этого раздела познакомят детей с историей этикета: что такое этикет, история этикета в России, интересные и курьёзные примеры из истории этикета. Оно строиться из двух частей: беседы и игровой программы.
2. **«Хорошие манеры на каждый день».** Этот раздел содержит темы, знакомящие детей с основными нормами и правилами поведения в обществе. Как вести себя с незнакомыми людьми, как поддержать беседу, зачем нужны вежливые слова, телефонная вежливость, общение с друзьями, поведение в школе — вот темы, которые мы обсудим с детьми на наших встречах. Занятия проходят в форме бесед-диспутов, игровых программ, психологических тренингов, ролевых игр.
3. **«Хозяин и гости».** В этом разделе предполагается обсудить с детьми основные правила гостеприимства. Как вести себя в гостях, кому что дарить, как принимать гостей, правила поведения за столом. Занятия проходят в форме бесед, игровых программ и ролевых игр.
4. **«Мой дом — моя крепость».** Во время занятий, которые строятся в форме беседы с элементами психологических тренингов и игры, с детьми предполагается обсудить проблемы взаимоотношений в семье.

#### **1 класс (33 часа)**

**«Наука приятного обхождения».** Темы этого раздела познакомят детей с историей этикета: что такое этикет, история этикета в России, интересные и курьёзные примеры из истории этикета. Оно строиться из двух частей: беседы и игровой программы.

**«Хорошие манеры на каждый день».** Этот раздел содержит темы, знакомящие детей с основными нормами и правилами поведения в обществе. Как вести себя с незнакомыми людьми, как поддержать беседу, зачем нужны вежливые слова, телефонная вежливость, общение с друзьями, поведение в школе — вот темы, которые мы обсудим с детьми на наших встречах. Занятия проходят в форме бесед-диспутов, игровых программ, психологических тренингов, ролевых игр.

**«Хозяин и гости».** В этом разделе предполагается обсудить с детьми основные правила гостеприимства. Как вести себя в гостях, кому что дарить, как принимать гостей, правила поведения за столом. Занятия проходят в форме бесед, игровых программ и ролевых игр.

**«Мой дом — моя крепость».** Во время занятий, которые строятся в форме беседы с элементами психологических тренингов и игры, с детьми предполагается обсудить проблемы взаимоотношений в семье.

#### **2 класс (34 часа)**

**ОБЩЕНИЕ.** Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) — *кому* (адресат) — *что* — *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное — повседневное); общение личное: один — один (два — три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить — слушать, их взаимосвязь. Писать — читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка. Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

### **3-й класс (34 часа)**

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятым словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении).

Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

### **4 класс (34 часа)**

**Наука приятного обхождения».** Темы этого раздела познакомят детей с историей этикета: что такое этикет, история этикета в России, интересные и курьёзные примеры из истории этикета. Оно строиться из двух частей: беседы и игровой программы.

**«Хорошие манеры на каждый день».** Этот раздел содержит темы, знакомящие детей с основными нормами и правилами поведения в обществе. Как вести себя с незнакомыми людьми, как поддержать беседу, зачем нужны вежливые слова, телефонная вежливость, общение с друзьями, поведение в школе — вот темы, которые мы обсудим с детьми на наших встречах. Занятия проходят в форме бесед-диспутов, игровых программ, психологических тренингов, ролевых игр.

**«Хозяин и гости».** В этом разделе предполагается обсудить с детьми основные правила гостеприимства. Как вести себя в гостях, кому что дарить, как принимать гостей, правила поведения за столом. Занятия проходят в форме бесед, игровых программ и ролевых игр.

**«Мой дом — моя крепость».** Во время занятий, которые строятся в форме беседы с элементами психологических тренингов и игры, с детьми предполагается обсудить проблемы взаимоотношений в семье.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» с указанием форм организации и видов деятельности.**

#### **1 класс**

| № раздела | Название раздела       | Количество часов |
|-----------|------------------------|------------------|
| 1         | Введение в краеведение | 1                |
| 2         | Мы – школьники         | 4                |
| 3         | Моя малая Родина       | 6                |
| 4         | Я и моя семья          | 7                |
| 5         | Богатства нашей земли  | 11               |
| 6         | Люди нашего края       | 4                |
|           | <b>Итого</b>           | <b>33</b>        |

*Экскурсии:* в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

*Исследовательские, практические работы:* «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

#### **2 класс**

| № раздела | Название раздела                                                             | Количество часов |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1         | Введение в краеведение                                                       | 1                |
| 2         | География и древность                                                        | 2                |
| 3         | Природа Оренбургского края: растительный и животный мир, полезные ископаемые | 6                |
| 4         | Как жили люди раньше                                                         | 6                |
| 5         | Ремесло вчера, сегодня, завтра                                               | 5                |

|   |                           |           |
|---|---------------------------|-----------|
| 6 | Праздник из глубины веков | 4         |
| 7 | Наш город Оренбург!       | 5         |
| 8 | Люди нашего края          | 5         |
|   | <b>Итого</b>              | <b>34</b> |

*Экскурсии:* «Родной город», к «Вечному огню»

### **3 класс**

| №<br>раздела | Название раздела                            | Количество<br>часов |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1            | Введение в краеведение                      | 1                   |
| 2            | Мой край на карте Родины                    | 2                   |
| 3            | Я и моя семья                               | 2                   |
| 4            | О чём говорят здания                        | 2                   |
| 5            | Моя улица                                   | 2                   |
| 6            | Наша школа                                  | 2                   |
| 7            | Моя малая Родина                            | 2                   |
| 8            | Природа нашего края                         | 4                   |
| 9            | Что даёт наш край стране                    | 2                   |
| 10           | Наши таланты                                | 3                   |
| 11           | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 3                   |
| 12           | История и судьбы                            | 1                   |
| 13           | Символика нашего края                       | 2                   |
| 14           | География основных религий Оренбуржья       | 2                   |
| 15           | Многонациональное Оренбуржье                | 3                   |
| 16           | Специальные темы                            | 1                   |
|              | <b>Итого</b>                                | <b>34</b>           |

*Экскурсии:* в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

*Исследовательские, практические работы:* просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители»

### **4 класс**

| №<br>раздела | Название раздела         | Количество<br>часов |
|--------------|--------------------------|---------------------|
| 1            | Введение в краеведение   | 1                   |
| 2            | Мой край на карте Родины | 2                   |
| 3            | Я и моя семья            | 3                   |
| 4            | О чём говорят здания     | 2                   |
| 5            | Моя улица                | 2                   |

|    |                                             |           |
|----|---------------------------------------------|-----------|
| 6  | Наша школа                                  | 2         |
| 7  | Моя малая Родина                            | 2         |
| 8  | Природа нашего края                         | 4         |
| 9  | Что даёт наш край стране                    | 2         |
| 10 | Наши таланты                                | 3         |
| 11 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 3         |
| 12 | История и судьбы                            | 1         |
| 13 | Символика нашего края                       | 1         |
| 14 | География основных религий Оренбуржья       | 2         |
| 15 | Многонациональное Оренбуржье                | 3         |
| 16 | Специальные темы                            | 1         |
|    | <b>Итого</b>                                | <b>34</b> |

*Экскурсии:* в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

*Практическая работа:* знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

*Исследовательские, проектные и практические работы:* конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

## **Содержание программы «Шахматы»**

Первый год

### **I. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

### **II. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

### **III. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### **IV. Ходы и взятие фигур.** (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

### **V. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

### **VI. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Второй год

“Шахматы, второй год” – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы “Шахматы, второй год”, учебника для второго класса “Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем”, пособия для учителя “Шахматы, второй год, или Учусь и учу”, книга “Шахматный задачник, второй год обучения”.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение

правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа “Шахматы, второй год” предусматривает 34 учебных занятий, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

### **I. Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

### **II. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

### **III. Ценность шахматных фигур.**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур.

Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

### **IV. Техника матования одинокого короля.**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **V. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Третий год.

### **I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.**

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

### **II. Основы дебюта.**

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”.
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

### **III. Основы миттельшпиля.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

### **IV. Основы эндшпиля.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и

пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Четвертый год.

“Шахматы, четвертый год” – используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: “Ферзь против пешки”, “Ферзь против короля” и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса “Анализ и оценка позиции”, “Шахматные комбинации”, “План в шахматах”.

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

### **I. Шахматная партия.**

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

### **II. Анализ и оценка позиции.**

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

### **III. Шахматная комбинация.**

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).





### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

#### **Общие положения**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы и семьи обучающегося, других общественных институтов.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное развитие личности россиянина при получении начального общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия обучающимся ценностей семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей одной из традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяющей национальный воспитательный идеал – гражданин России, высоконравственный, творческий, компетентный, патриот, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, придерживающийся духовных и культурных традиций народа Российской Федерации. Также в концепции определены базовые национальные ценности:

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивают:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную,

внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;  
формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Целью духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

#### **области формирования личностной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности ребенка поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### **области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской гражданской идентичности;  
пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;  
воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  
формирование патриотизма и гражданской солидарности;  
развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  
укрепление доверия к другим людям;  
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;  
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;  
формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;  
формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  
знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления и ценностные основы духовно  
нравственного развития и воспитания обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовнонравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания равноправны в школе, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития: принцип ориентации на идеал подразумевает, что идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, детского коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовнонравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ №54» актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в

культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации;

аксиологический принцип, подразумевающий, что ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности;

принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание образовательной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, педагога;

принцип идентификации (персонификации) предполагает устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ

образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка;

принцип диалогического общения определяет ведущую роль в формировании ценностных отношений диалогического общения младшего школьника со сверстниками, родителями

(законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым;

принцип полисубъектного воспитания определяет многомерно-деятельностный полисубъектный характер процесса воспитания и развития в современных условиях. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной,

коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли лица должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Формализация уклада оживляется нравственной силой педагога.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только

словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных

норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми

### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа реализуется в следующих направлениях:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Оренбургской области, города Оренбурга;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Оренбургской области, города Оренбурга;

стремление активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, своего города;

любовь к лицу, своему городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;



умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в лицее, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

триггерное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Оренбургской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения предметов учебного плана и внеурочной

деятельности);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах,

обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и внеурочной деятельности;

участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, различными профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);

знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и

реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

#### **(экологическое воспитание):**

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, бесед, просмотра учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в лицее, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности экологического центра, экологического патруля; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими

произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе внеурочной деятельности, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи лица, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве лица и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в лицее своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и

спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом могут использоваться различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), позволят в реальных педагогических ситуациях родителям активно, квалифицированно, ответственно, свободно участвовать в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **Планируемые результаты воспитания – формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, модели поведения младших школьников**

Целью реализации программы является создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивается присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания



обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл,

участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, лица, т.е. в защищённой, дружественной, просоциальной среде, в которой ребёнок получает/не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами,

носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Воспитание ценностного отношения к природе окружающей среде (экологическое воспитание):**

ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве лица и семьи.

**Модель поведения младшего школьника, освоившего и усвоившего:**

социальные нормы жизни как общественный договор, позволяющий улучшить жизнь людей;

этические нормы жизни как освоение товарищеских норм отношения; забота друг о друге; выделение достоинств каждого; взаимопомощь, сочувствие; этикет как регламентированные формы уважительного отношения друг к другому человеку;

трудовые нормы жизни: бытовой труд; учебный труд; труд по благоустройству окружающей среды; помощь взрослым в труде; труд как отношение к людям и себе;

правовые нормы жизни: неприкосновенность предметно – вещевой собственности человека; уважительное отношение к общественной собственности; духовная неприкосновенность человека; внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, такт, честность как норма культурного человека;

нормы познавательной деятельности: книга как постоянный спутник жизни; окружающий мир как предмет непрерывного познания; технические средства в познавательной деятельности и отношение к ним;

эстетические нормы жизни человека: умение воспринимать красоту природы; умение беречь и создавать красоту;

нормы поло–ролевого поведения человека: поведение и действия достойного сына/дочери; отношения в семье; верность, вежливость, трудолюбие – основы семьи; преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки; социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери и т.д.

результате усвоения вышеперечисленных норм у младших школьников формируются первоначальные гражданские убеждения, ценностное отношение к познанию как способу определения себя в окружающем мире.

### Качественные особенности выпускника начального общего образования:

| Психическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность и общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произвольность психических процессов</li> <li>- Способность к саморегуляции</li> <li>- Самоконтроль</li> <li>- Рефлексивность в оценке своих действий и возможностей</li> <li>- Овладение обобщенными способами действий (мыслительными, перцептивными, мнемическими и др.)</li> <li>- Теоретическое мышление (мышление в понятиях)</li> <li>- Устойчивое внимание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные процессы, мотивация достижения успехов</li> <li>- Социальная мотивация (долг, ответственность и т. д.)</li> <li>- Уверенность в себе, чувство полноценности</li> <li>- Трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность</li> <li>- Адаптивность, самостоятельность в действиях</li> <li>- Желание и способность иметь собственное мнение, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение структурными компонентами познавательной деятельности</li> <li>- Овладение программными знаниями, умениями, навыками в соответствии с возрастом</li> <li>- Умения и навыки в других видах деятельности (элементарный труд, спорт, искусство, общественно – организационные и др.)</li> <li>- Умение преодолевать трудности</li> <li>- Речевые действия и умения, диагностические умения</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческое воображение</li> <li>- Эмоциональная комфортность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки сотрудничества, адекватные взаимодействию с учителем и одноклассниками, возникновение отношений дружбы и товарищества, умение соблюдать моральные требования и нормы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности школы в части духовно- нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

### Система воспитательных мероприятий

Система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания включает систему сюжетно-ролевых игр,

реализуемых во внеурочной деятельности, цикл этических бесед, цикл социальных проектов, программы внеурочной деятельности.

Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению обучающимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков и реализуется как отдельный курс в духовно-нравственном направлении развития личности внеурочной деятельности в школе.

Система сюжетно-ролевых игр тесно связана в развитии духовно-нравственной сферы подростков с этическими беседами, реализуемыми во внеурочной деятельности с использованием таких форм организации работы как диспут, круглый стол, т.е. форм работы, связанных с публичным обсуждением спорных решений. Работа по реализации данного направления внеурочной деятельности подразумевает также обучение младших подростков правилам ведения дискуссии, воспитание толерантности к мнению другого человека.

Примерные темы к размышлению для этических бесед:

Почему плохой поступок доставляет человеку страдание, а хороший – радость и удовольствие, даже если никто, кроме него самого, и не знает об этом поступке?

Кто создал правила человеческого поведения?

Что такое хорошо и что такое плохо?

Зачем быть вежливым?

Неразлучные друзья – взрослые и дети

Дружба – это...

Как выбирать друзей?

Отзывчивость и доброта

Спешите делать добро

Что значит быть откровенным

Как мы выглядим

О лени и лентяях

Причины обид

Кто такие эгоисты?

Правда и ложь – какие они?

Что такое характер?

Душевность и бездушность

Что значит быть счастливым?

Мир без улыбки. Какой он?

Кем и каким я хочу быть?

Достоинства и недостатки

Маленький, да удаленький

Человек в природе и его здоровье

Дом, в котором ты живёшь

Прогулки в лес

У природы нет плохой погоды

В парадигме системно-деятельностного подхода одной из самых важных форм организации воспитательных мероприятий в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются социально значимые проекты. Тематика проекта

определяется в ходе его обсуждения с участниками проектной деятельности на основе предлагаемых педагогом социально значимых направлений (помощь ветеранам, субботник в городе, в классе, сбор макулатуры, шефство над младшим классом и т. п.).

Кроме того, воспитательные мероприятия могут сопровождаться выполнением информационных проектов, темы для которых выбираются в соответствии с программой этических бесед, классных часов, программ внеурочной деятельности.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся будет эффективной при условии создания воспитывающей среды.

Важную роль в этом играет личность самого учителя, его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм. Накопление опыта нравственного поведения учеников происходит благодаря наглядным примерам или желанию походить на тот или иной идеал, образец поведения.

Кроме того, воспитывающая среда включает культуру общения, школьные традиции, форму одежды, внутреннее пространство (стены, стенды, эстетическое оформление и др.).

### **Целостная образовательная среда духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Целостная образовательная среда духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на организацию основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, который реализуется в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Педагогическая организация целостной образовательной среды духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.



### Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методики и инструментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н. П. Капустиной, Л. М. Фридмана);</li> <li>– социометрическая диагностика Я.Л.Морено;</li> <li>– изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченное предложение» (методика Н. Е. Богуславской);</li> </ul>                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей малой родине, толерантного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Л. М. Фридмана);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь путём активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</li> <li>– развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</li> <li>– приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика нравственного развития (методика И.Ф.Маликовой);</li> <li>– письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</li> <li>– диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</li> <li>– диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</li> </ul> |

### Приложение 1

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника (Фридман Г. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326–341)

Диагностика развития нравственной сферы ребёнка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребёнка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т. д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах, 6–7 лет, 1 класс).

Развиваются обобщённые представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

Кого можно назвать хорошим (плохим)?

Почему? Кого можно назвать честным (лживым)? Почему? Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры доброго дела, свидетелями которого они были; зла, причинённого тебе другими; справедливого поступка знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

1 балл – если у ребёнка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно чёткое и полное;

3 балла – если сформировано полное и чёткое представление.

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?»

Обработка результатов – по вышеуказанной шкале.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов) (по Р. Р. Калининой)

Ребёнку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных

поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

#### Обработка результатов

0 баллов – ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребёнок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребёнка)

Ребёнку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребёнок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те качества, которые в них нравятся и не нравятся, и привести по три примера поступков, демонстрирующих эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребёнок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить его отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный поступок.

#### Обработка результатов

0 баллов – ребёнок не имеет чётких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребёнок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам)

Ребёнку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повёл

себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов – по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н. Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

Если я знаю, что поступил неправильно, то...

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...

Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым, но скучным занятием, обычно...

Когда в моём присутствии обижают человека, я...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...

Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка результатов – по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или Моё отношение к людям

Отношение к друзьям Думаю, что настоящий друг... Не люблю людей, которые...

Больше всего люблю тех людей,  
которые... Когда меня нет, мои друзья... Я  
хотел бы, чтобы мои друзья... Отношение  
к семье

Моя семья обращается со мной, как...

Когда я был маленьким, моя семья...

Чувство вины Сделал бы всё, чтобы  
забыть...

Моей самой большой ошибкой было...

Если ты совершаешь дурной поступок, то...

Отношение к себе Если все против меня...

Думаю, что я способен...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто...

Наибольших успехов я достигаю, когда...

Больше всего я ценю... (Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Весёлый этикет. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997, с. 37)

Анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А. С. Наедине с собой. – М., 1996, с. 154)

Делится новостями о своих успехах.

Оказывает эмоциональную поддержку.

Добровольно помогает в случае нужды.

Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.

Не завидует другу.

Защищает друга в его отсутствие.

Терпим к остальным друзьям своего друга.

Хранит доверенные ему тайны.

Не критикует друга публично.

Не ревнует друга к остальным людям.

Стремится не быть назойливым.

Не поучает, как нужно жить.

Уважает внутренний мир друга.

Не использует доверенную тайну в своих целях.

Не стремится переделать друга по своему образцу.

Не предаёт в трудную минуту.

Доверяет свои самые сокровенные мысли.

Понимает состояние и настроение друга.

Уверен в своём друге.

Искренен в общении.

Первым прощает ошибки друга.

Радует успехам и достижениям друга.

Не забывает поздравить друга.

Помнит о друге, когда того нет рядом.

Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ

«нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы ещё не оценили до конца все прелести и достоинства дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надёжно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Лаврентьева Л. И., Ерина Э. Г., Цацинская Л. И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, с. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дома, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли комнате вещей, которые лежат не на месте?

Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестёр?

Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда они собираются её приобрести?

Случается ли, что помимо маминого поручения ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты своё нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что нужно заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

#### Обработка результатов

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе нужно всерьёз призадуматься, каким ты растёшь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни четко определена ФГОС НОО и включает:

Раздел 1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Раздел 2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений.

Раздел 3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения: физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Раздел 4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Раздел 5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Раздел 1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.**

На протяжении работы школы, одним из важных направлений работы педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры обучающихся.

**Цель программы:** создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление

здоровья детей, создание оптимальных внешне средовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

**Задачи:**

сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (рефлексии);

научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития.

**Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования** целесообразно формулировать в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять; называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения;

применять правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия успешности учебного труда;

формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»;

«экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»:



разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции);

планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию:

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества

себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

**Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:**

системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;

комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико- социальной поддержки различных групп обучающихся;

непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Инфраструктура образовательной организации условиям**

**здоровьесбережения обучающихся включает:**

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также

и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

- наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;

наличие в образовательной организации квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги);

сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательной организации (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

## **Раздел 2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений**

Организация здоровьесберегающей среды в образовательной организации включает: организацию здоровьесберегающей работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья;

- организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления;

организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;

организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на уровне начального общего образования;

организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися.

### **Направления деятельности программы:**

#### **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации**

школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. Десятидневное меню составлено в соответствии с СанПин. Ежегодно в школьной столовой проводится родительский контроль качества питания.

Обучающиеся школы имеют возможность безвозмездно заниматься в **спортивном зале**, возле школы находится школьная **спортивная площадка**, есть волейбольная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в высоту и длину, сектор для метания гранаты, полоса препятствий, футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные и *физкультурные программы не только в урочное время, но и на внеурочных занятиях.*

### **2. Использование возможностей в образовательной деятельности.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система обучения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек - часть природы", основными разделами которой являются:

Условия, необходимые для жизни человека.

Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.

Режим школьника.

Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.

Правила организации домашней учебной работы.

Личная гигиена.

Предупреждение простудных заболеваний.

Профилактика ДДТТ.

Запрещенные лекарства.

На отдельных занятиях учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют,

кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;

очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.

**курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Огромную роль в укреплении здоровья играют уроки **физкультуры**.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН и исходя из имеющихся возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

1-ые классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано: 1 классы-21 час, 2-4 классы 26 часов в неделю. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В учебной деятельности педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание тем имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

#### **4. Организация здоровьесберегающей работы**

Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в школе, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

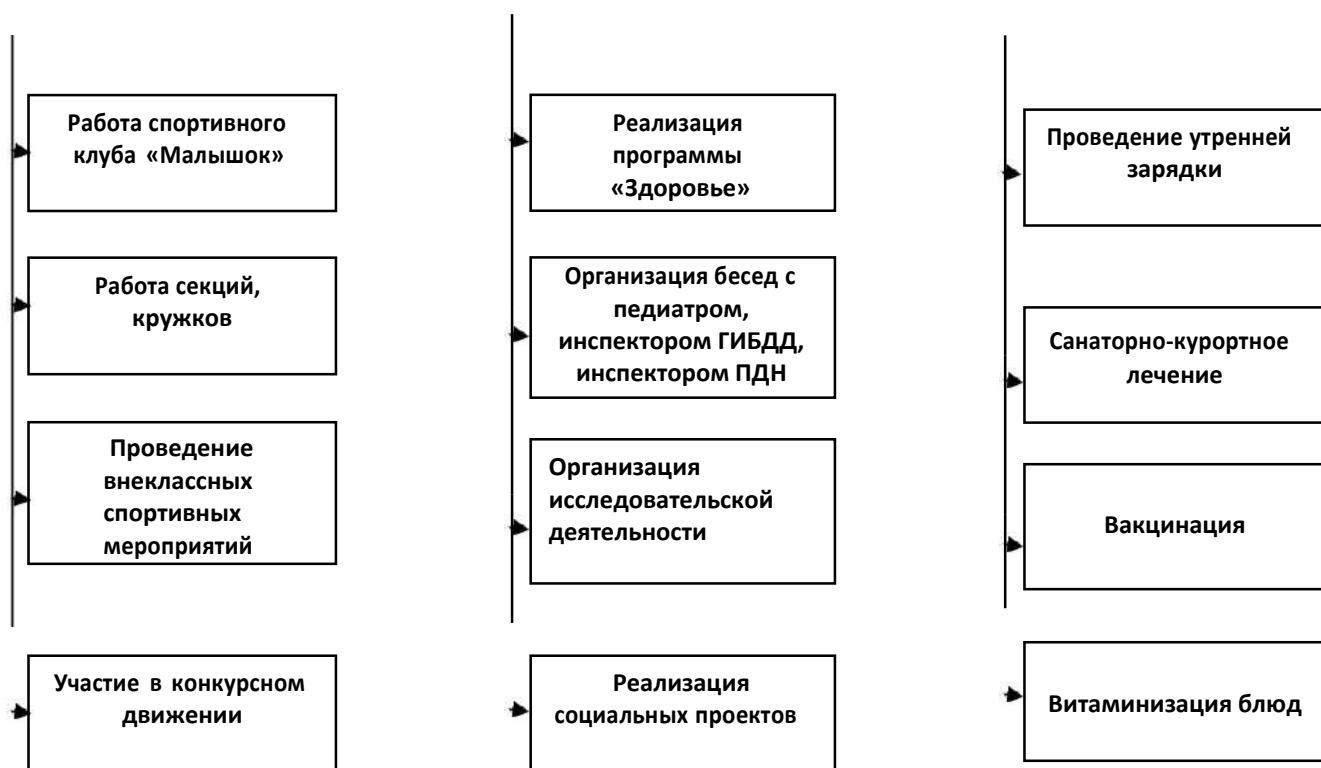
- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и во внеурочное время);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию утренней зарядки, часа активных движений (динамической паузы) для 1-ых классов между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, игр и т. п.).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

**Раздел 3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения: физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Модель организации работы по  
формированию экологически целесообразного, здорового и  
безопасного уклада школьной жизни, поведения





В рамках Концепции воспитательной системы школы реализуется подпрограмма «Здоровье»

Задачи: воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Содержание программы помогает понять, как нужно заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека. Приобщать к занятиям физической культурой и спортом. Познакомить с правилами ЗОЖ: гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

Реализация подпрограммы представлена в таблице №1.

Таблица №1

### Подпрограмма «Здоровье»

| 1-й класс                                                                                                         | 2-й класс                                                                                                      | 3-й класс                                                                                           | 4-й класс                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия проводит доктор Пилюлькин                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                 |
| Клуб «В гости к Мойдодыру»:<br>Дружи с водой.<br>Чтоб глаза видели.<br>Какого ухода требуют уши.<br>И о коже надо | Клуб «В гости к Мойдодыру»:<br>Руки и ноги тебе ещё пригодятся.<br>Держи осанку!<br>Как уберечься от простуды. | Клуб «Румяные щеки»:<br>Как живет организм?<br>Наши органы.<br>Признаки болезни.<br>Болезни грязных | Клуб «Неболейка»:<br>Уроки семьи ...<br>(Пригласить родителей, дети которых редко болеют, с советами о ЗОЖ)<br>Конкурс полезных |

|                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| заботиться.<br>Приятного аппетита.<br>Крепкие- крепкие<br>зубы.                                                       | Что нужно знать о<br>лекарствах.<br>Праздник<br>«Как стать<br>Неболеющей?» | рук.<br>Порезы, ссадины и<br>царапины. Диспут<br>«Что может<br>человек?»<br>Смотрим телевизор. | советов «Здоровье –<br>главное богатство».<br>Как одолеть болезнь?<br>Как настроение? |
| Конкурс газет «Правила здорового образа жизни»                                                                        |                                                                            |                                                                                                |                                                                                       |
| <u>Полезные и вредные привычки:</u>                                                                                   |                                                                            |                                                                                                |                                                                                       |
| Встреча со школьным врачом: «Полезные и<br>вредные привычки»<br>Конкурс рисунков «Полезные привычки –<br>наши друзья» | Встреча с врачом<br>«Губительная<br>сигарета»                              | Встреча с врачом<br>«Наркомания –<br>катастрофа»                                               |                                                                                       |
| <u>Практикум «Как поступить в данной ситуации?»</u>                                                                   |                                                                            |                                                                                                |                                                                                       |
| «Драться или не<br>драться?»                                                                                          | «Плохой поступок «за<br>компанию»?                                         | «Если тебе<br>предложили<br>сигарету?»                                                         | «Ты оказался в дурной<br>компании!»                                                   |
| <u>Игротерапия:</u> Вспомним забытые игры. Подвижные перемены. Дни здоровья.                                          |                                                                            |                                                                                                |                                                                                       |
| Организация встреч с тренерами ДЮСШ, мастерами спорта. Проведение с их помощью<br>соревнований:                       |                                                                            |                                                                                                |                                                                                       |
| «Веселые старты»                                                                                                      | «Мама, папа, я –<br>спортивная семья».                                     | «Старты надежд»                                                                                | «Вперед, мальчишки!»                                                                  |
| <u>Зимние забавы.</u> Спортивный праздник «Быстрые санки»                                                             |                                                                            |                                                                                                |                                                                                       |
| <u>Будь здорова душа:</u> Откровенный разговор «Твоя душа единственная в мире».                                       |                                                                            |                                                                                                |                                                                                       |
| Тест «Ты – сова или<br>жаворонок?»                                                                                    | Тест «Как ты к себе<br>относишься?»                                        | Тест «Доволен ли ты<br>собой?»                                                                 | Тест «Ты и твой<br>характер»                                                          |
| <u>Методика незаконченных предложений:</u>                                                                            |                                                                            |                                                                                                |                                                                                       |
| Мне нравится...                                                                                                       | Я хочу...                                                                  | Я боюсь ...                                                                                    | Мне тревожно...                                                                       |
| <u>Час откровения:</u>                                                                                                |                                                                            |                                                                                                |                                                                                       |
| Не поддавайся унынию, всегда будь готов<br>к новой радости. Научись радоваться<br>успехам одноклассников.             | Никогда никому не<br>завидуй.<br>Злые чувства – враг<br>здоровья души.     | Опасная сладость злых<br>чувств. Как оберегать<br>свою душу от дурного.                        |                                                                                       |
| <u>Этические беседы:</u>                                                                                              |                                                                            |                                                                                                |                                                                                       |
| Будь непримирим к<br>грубости                                                                                         | Недопустимость<br>кличек и прозвищ                                         | Не будь<br>равнодушным                                                                         | Ты против лжи,<br>нечестности!                                                        |
| <u>Родительская конференция.</u> Тест «Ваши отношения с детьми». «Круглый стол»                                       |                                                                            |                                                                                                |                                                                                       |
| «Зарничка»                                                                                                            | Конкурс «Здоровье и дружная семья».                                        |                                                                                                |                                                                                       |

### **Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы

т.п.;

- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;

- правила гигиены и здорового режима дня;

- правила дорожного движения.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;

спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;

соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.

подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

#### **Планируется достижение определенных результатов, а именно:**

выпускник начальной школы будет иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья, обладать первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);



становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное **влияние на состояние здоровья детей:**

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

**Успех экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.**

Первое важнейшее условие – экологической культуры воспитания учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непереносимое условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это

внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

**Существуют различные технологии воспитания экологической культуры :**

Исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);

Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);

Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.);

Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры - драматизации и др.);

Познавательные (лекции, семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);

Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать **игра**. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают **беседы, наблюдения** за объектами природы, проведение простейших **опытов**. В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется **метод творческих заданий**.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются такие инновационные формы, как **природоохранные акции и экологические проекты**. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает достижение следующих **результатов образования**:

Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.

Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.

Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.

Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.

Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.

Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе и микрорайоне школы.

Активизация работы оздоровительной физической культурой, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную.

Поддержка администрацией школы работы школьного координатора по здоровью.

Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры

Составление паспортов здоровья не менее у 80% обучающихся школы;

Модернизация материально-технической базы школы более чем на 50%;

Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;

Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся;

Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 100%.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, является **просветительская работа с родителями (законными**

**представителями)** обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

При организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соблюдаются следующие этапы.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.

организация просветительской работы в школе с учащимися и родителями (законными представителями);

выделение приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

**Второй этап** — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

**1. Просветительско-воспитательная работа** с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей),

представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

**2. Просветительская и методическая работа** с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников гимназии и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Эффективная организация по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, экологической культуры, нормального физического

развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

#### **Реализация дополнительных образовательных программ в школе**

**предусматривает:**

внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

интеграцию в базовые образовательные дисциплины (физкультура, изобразительное искусство, музыка и технология);

проведение часов здоровья;

занятия в кружках;

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

организация Дней здоровья, дней по профилактике ДДТТ.

#### **Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:**

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие оснащенных помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

По каждому направлению формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обучающиеся на уровне начального общего образования будут знать:

о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;

спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;

соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.

подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

#### **Раздел 4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического

здоровья обучающихся;

определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;

прогнозирование состояния физического здоровья.

*Мониторинг включает в себя:*

наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;

распределение обучающихся по группам здоровья;

охват обучающихся горячим питанием;

пропуски обучающимися уроков по болезни;

участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;

- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно- оздоровительной направленности;

сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;

подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;

мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательной организации .

*Критерии здоровья:*

показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

наличие в образовательной организации средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);

обеспеченность образовательной организации медицинскими работниками;

количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в образовательной организации;

результативные показатели:

соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);

коэффициент заболеваемости;

динамика групп риска;

спортивные достижения обучающихся;

отношение обучающихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;

динамика показателей здоровья педагогов;

число обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Критерии и показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся разработаны на основе

программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, входящей в примерную основную образовательную программу начального общего образования, и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в составе основной образовательной программы общеобразовательной организации, работающей по образовательной системе «Школа России».

В качестве критериев эффективности реализации программы на уровне начального общего образования можно рассматривать:

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению учредителем, получателями образовательных услуг</p> <p>Отсутствие предписаний по качеству условий организации образовательной деятельности со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся</p> <p>Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу</p> <p>Снижение уровня социальной напряженности</p> <p>Результаты экспресс-диагностики показателей здоровья обучающихся</p> <p>Положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей)</p> | <p>активное участие детей, родителей (законных представителей) в социальных проектах по экологии</p> <p>способность выпускника начальной школы оценивать мотивы и результаты поступков героев художественных произведений с позиции экологической культуры</p> <p>способность выпускника начальной школы соблюдать правила здорового образа жизни;</p> <p>выполнение социальных правил поведения в школе, во внеурочной деятельности, дома (по отзывам родителей (законных представителей));</p> <p>активизация интереса детей к занятиям физической культурой и рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам; автоматизм навыков личной гигиены;</p> <p>отсутствие травматизма при занятиях физической культурой и спортом, во внеурочной деятельности, дорожно-транспортного травматизма, других чрезвычайных ситуаций;</p> <p>сокращение пропусков уроков по болезни</p> |

##### 5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

| Основные направления деятельности | Уровень сформированности компетенций | Критерии оценки уровней сформированности компетенций |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Организация внеурочной            | 1 уровень (выраженный)               | - Активно участвует в акциях                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативы,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- викторины, конкурсы,</li> <li>- Дни здоровья,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- беседы по ПДД и ППБ,</li> <li>- проектная работа</li> </ul>           | <p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p>                               | <p>по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.</p> <p>- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.</p> <p>- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнования,</li> <li>- «Зарничка»,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- викторины, конкурсы,</li> <li>- динамические паузы,</li> <li>- весёлые перемены</li> </ul> | <p>1 уровень (выраженный)</p> <p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p> | <p>- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.</p> <p>Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</p> <p>- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается</p> |

|  |  |                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Эффективность деятельности по реализации программы оценивается по результатам мониторинга, который включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в лицее, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Инструментарий мониторинга:

анкеты;

тестирование;

опросы;

наблюдения;

диагностические методики;

комплексная оценка состояния здоровья (проводит фельдшер);

оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры);

оценка уровня социально-психологической адаптации к условиям обучения,

оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог);

анализ данных медицинских осмотров;

анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по травматизму;

проверка готовности лицея к началу учебного года;

контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности;

контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Общие положения**

Программа коррекционной работы в школе в соответствии с требованиями стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В соответствии с определением в ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных коррекционных программ.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности на основе рекомендаций врачебно-консультационной комиссии или психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа коррекционной работы в школе предусматривает возможность организации различных форм обучения, предусмотренных действующим законодательством и уставом лица по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам. Школа может организовать обучение в очной форме в общеобразовательном классе либо в очно-заочной форме по индивидуальной программе (надомное или дистанционное обучение).

### **Достижение поставленной цели предусматривает комплексное решение следующих задач:**

своевременно выявлять обучающихся с трудностями адаптации к условиям обучения, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, и определение их особых образовательных потребностей;

определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемых категорий детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, структурой нарушения и степенью его выраженности;

создавать при необходимости условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в лицее;

осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся, в наибольшей степени нуждающихся в специальных условиях

обучения с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями врачебно-консультационной комиссии и психолого-медико-педагогической комиссии);

разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, обеспечивающие вариативные формы получения образования (очная, очно-заочная, заочная (домашнее обучение, дистанционное обучение)) и (или) организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;

обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в наибольшей степени нуждающихся в специальных условиях обучения по социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, в наибольшей степени нуждающихся в специальных условиях обучения, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

## Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся, в наибольшей степени нуждающихся в специальных условиях обучения, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Характеристика содержания работы по направлениям

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в лицее) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, нуждающимся в специальных условиях обучения, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, в наибольшей степени нуждающимися в специальных условиях обучения;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка, нуждающегося в специальных условиях обучения.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – всем обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся, в наибольшей степени нуждающихся в специальных условиях обучения;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в наибольшей степени нуждающихся в специальных условиях обучения.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы лица.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованную образовательную деятельность, имеющую коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения, при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемых категорий детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в школу и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования**

В предстоящем учебном году перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий не разрабатывались в связи с отсутствием запроса получателей образовательных услуг и специальных рекомендаций врачебно-консультационной комиссии или психолого-медико-педагогической комиссии.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

В условиях инклюзивной практики, психолого-медико-педагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов, направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.

Задачами психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья будут:

в отношении обучающихся с ОВЗ

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ динамике его психического развития;

создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;

оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;

обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;

организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося;

в отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

психологическое обеспечение образовательных программ;

в отношении семей обучающихся

систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;

повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;

оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;

формирование психологической культуры;

в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике

повышение профессиональной компетентности;

формирование навыков командной работы;

формирование психологической культуры.

Эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности:

- диагностическое;



профилактическое;  
консультативное;  
коррекционно-развивающее;  
поддерживающее;  
просветительское;  
образовательное.

Основными принципами психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного пространства являются:

приоритет интересов сопровождаемого;  
непрерывность сопровождения;  
целенаправленность сопровождения;  
систематичность сопровождения;  
гибкость сопровождения;  
комплексный подход к сопровождению;  
преимущество сопровождения на разных уровнях образования;  
принцип сетевого взаимодействия;  
рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Сопровождение в образовательной деятельности в лице обеспечивают классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер. Для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения может быть осуществлено в сотрудничестве с психолого-медико-педагогической комиссией.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

#### **Требования к условиям реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

#### **Психолого- педагогическое обеспечение, в том числе:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная образовательная деятельность; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в

содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. В штатном расписании имеются должности педагог-логопед, педагог-

психолог, которые на уровне начального общего образования сопровождают образовательную деятельность. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности отвечает требованиям стандарта в области работы с детьми, имеющими нарушения развития.

### **Материально - техническое обеспечение**

Материально- техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

### **Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы (педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием,

социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

### **3. Организационный раздел**

#### **Учебный план начального общего образования**

##### **3.1. Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

санитарных правил (СанПиН), утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области, утвержденный приказом министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;

устава МОАУ «СОШ №54».

Учебный план начального общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет перечень, трудоемкость (общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся), состав и структуру обязательных предметных областей и части, сформированной участниками образовательных отношений, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, и также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет ведения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения (урочная деятельность).

Учебный план предусматривает обучение на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная деятельность организуется школой самостоятельно в части выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д. в соответствии с рабочими программами по предметам учебного плана). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи каждого из учебных предметов, курсов приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» данной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе возможностей школы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует) используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Изучение предметов обязательной части учебного плана планируется по учебно-методическим комплектам, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также используются учебники, приобретенные до вступления в силу действующего федерального перечня. К данным учебникам составлены рабочие учебные программы на основе примерных программ и авторских программ к имеющимся в школе учебникам.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

Организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе является план внеурочной деятельности. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений и объем внеурочной деятельности определяется получателями образовательных услуг.

### Недельный учебный план начального общего образования

| Предметные области                                | Учебные предметы<br><br>Классы                | Количество часов в неделю |     |     |     |       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
|                                                   |                                               | I                         | II  | III | IV  | Всего |
| Обязательная часть                                |                                               |                           |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                  | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
|                                                   | Литературное чтение                           | 4                         | 4   | 4   | 3   | 15    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык                         | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2     |
|                                                   | Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2     |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык (английский язык)            | -                         | 2   | 2   | 2   | 6     |
| Математика и информатика                          | Математика                                    | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир                                | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Искусство                                         | Музыка                                        | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
|                                                   | Изобразительное искусство                     | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Физическая культура                               | Физическая культура                           | 3                         | 3   | 3   | 3   | 12    |
| Технология                                        | Технология                                    | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |

|                                                                              |                                                           |    |    |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Основы религиозных культур и светской этики                                  | «Основы светской этики»<br>«Основы православной культуры» | -  | -  | -  | 1  | 1  |
| Итого                                                                        |                                                           | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>              |                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе |                                                           | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

(Закон "Об образовании в РФ", 273-ФЗ, Глава 6, статья 58)

« 1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.



Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.»

Промежуточная аттестация – это форма текущего контроля успеваемости обучающегося, с целью определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений.

Промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля либо в иных формах:

- на уровне начального общего образования: за четверть и за год обучения.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, решением Педагогического совета МОАУ «СОШ №54», приказом директора школы и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

Оценки по результатам промежуточной аттестации выставляются в журнал. Для информирования родителей (законных представителей) об итогах промежуточной аттестации обучающихся выставляют в дневник.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации со второго года обучения должны быть приведены к пятибалльной системе, где баллы 1,2 выставляются в случае не освоения обучающимся учебной программы, баллы 3, 4, 5 выставляются в случае освоения обучающимся учебной программы и по мере возрастания свидетельствуют о качестве освоения учебной программы.

Итоговая оценка за год по предмету определяется на основании результатов промежуточной аттестации с учетом текущих и итоговых оценок за четверть или полугодие.

От промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

обучающиеся на дому;

прошедшие или направляющиеся на длительное санаторное лечение в течение текущего года;

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную оценку за полугодие (год) по предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования при получении начального общего образования, и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающихся в другой класс осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании» и Устава МОАУ «СОШ № 54» и Положения о порядке приема перевода и отчисления обучающихся МОАУ «СОШ №54».

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителем, рассматриваются и утверждаются на заседаниях школьных методических объединений. Аттестационные материалы должны быть сданы в учебную часть школы не позднее, чем за 1 неделю до начала промежуточной аттестации.

Содержание аттестационных материалов определяется, согласно требований государственного образовательного стандарта и государственных программ.

Оценка ответа при любой форме проведения промежуточной аттестации определяется в соответствии с установленными критериями оценки, отражающими требования государственного образовательного стандарта.

### 3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

| Направления               | Внеурочная деятельность             | 1а        | 1б        | 2а        | 2б        | 3а        | 3б        | 4а        | 4б        |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное | Ритмика                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           |
|                           | Подвижные игры                      |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         |
| Общеинтеллектуальное      | Шахматы                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Общекультурное            | Умелые ручки                        |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |
|                           | Мир вокального и хорового искусства | 2         |           | 2         |           | 2         |           | 2         |           |
| Духовно-нравственное      | Мое Оренбуржье                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Социальное                | Час общения                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                           | <b>Всего:</b>                       | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> |

## Календарный учебный график

Учебный год начинается, как правило 1 сентября.  
Учебный год заканчивается в 1-4-х классах не позднее 30 мая.

Учебный год в 1-4-х классах представлен следующими учебными периодами 1  
четверть – 9 недель (53 учебных дня); 2 четверть – 7 недель (44 учебных дня);  
3 четверть – 10 учебных недель (56 учебных дней);  
4 четверть – 8 недель (45 учебных дней).

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов -33  
учебные недели; 2-4 –х классов-34 учебных недели.

Каникулы проводятся в сроки, определенные Распоряжением Министерства образования  
Оренбургской области:

### Примерные сроки каникул:

с 26 октября по 4 ноября – осенние;

30 декабря по 10 января – зимние;

22 марта по 28 марта – весенние.

Дополнительные недельные каникулы для обучающихся в 1-х классах со второй недели  
февраля.

### Сроки проведения промежуточной аттестации:

1. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебных четвертей и полугодий.

Промежуточная аттестация обучающихся производится по окончании аттестационного  
периода по результатам текущей аттестации. Для обучающихся по образовательным программам  
начального общего образования **устанавливается четыре аттестационных периода (I, II, III, IV  
четверть).**

Аттестационные периоды определяются годовым календарным графиком, утверждаемым в  
начале учебного года. Во 2-4-х выставляются отметки по 5 балльной системе за четверть, **в 1-х  
классах осуществляется безотметочное (в баллах) обучение.**

Аттестация обучающихся 2-х классов по предметам «Английский язык» осуществляется 1  
раз в полугодие.

Школьники, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Обучающиеся, пропустившие без уважительной причины 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших 2/3 учебного времени по независящим от них обстоятельствам, решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков. С целью улучшения отметки за четверть (полугодие) допускается предварительное выставление учителем отметки по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания аттестационного периода. Предварительная аттестация в классном журнале не фиксируется. Отметка обучающегося за четверть или полугодие выставляется учителем с учетом результатов контрольных или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

## **2. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года**

Во 2-4 классах выставляются годовые отметки. Аттестация обучающихся по итогам учебного года производится с учетом текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей (полугодий) и по результатам проведения итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов.

Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5 балльной системе за 3-5 дней до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников

К промежуточной аттестации по итогам учебного года допускаются все обучающиеся переводных классов.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года включает в себя проведение переводных контрольных работ, в том числе:

- а) диктант или итоговую контрольную работу по русскому языку во 2-4 классах;
- б) итоговую контрольную работу по математике во 2-4 классах;
- в) обязательный зачет по физической культуре в 4-ых классах;
- г) ВПР в 4-ых классах; д) проверка навыка чтения во 2-4 классах.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся переводных классов может также проводиться в форме контрольных срезов, тестирования.

Содержание итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, тестирования, зачетов и региональных экзаменов в 4-ых классов должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и рабочих программ учителя по учебным предметам.

Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения такой аттестации, в срок не позднее 1 октября. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательных отношений приказом директора школы.

В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создаётся комиссия из трёх человек, которая в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии

оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

График проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий по предметам утверждается директором школы в срок до 10 мая.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах проводится в срок с 15 по 23 мая. При составлении расписания необходимо учитывать, что в день проводится не более одного контрольного среза (контрольной работы, тестирования и т.д.).

Отметки, полученные обучающимися в ходе аттестации, записываются в классных журналах и учитываются при принятии решения Педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

#### **3.3.1. Организация внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- требований СанПиНа (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- образовательной программой начального общего образования;
- программы воспитания и социализации обучающихся МОАУ «СОШ № 54»;
- положения об организации внеурочной деятельности учащихся в МОАУ «СОШ № 54».

Согласно учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для эффективной организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования, с учетом опыта работы МОАУ «СОШ № 54» была выбрана *оптимизационная* модель.

Именно она позволяет наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать единое образовательное и методическое пространство учреждения, единство всех структурных подразделений, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы, кроме того, минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в достижении ожидаемых образовательных результатов обучающихся в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования школы, в первую очередь личностных и метапредметных результатов.

В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решение.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося, приобретение им знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- создание оптимальных условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся;
- организация содержательного досуга.

### **Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

**Принцип гуманистической направленности** предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

**Принцип системности** предполагает обеспечение целостности, преемственности внеурочной деятельности, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками внеурочной деятельности, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

**Принцип вариативности** определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

**Принцип добровольности** предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

**Принцип успешности и социальной значимости** предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.

**Принцип валеологической безопасности:** динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более 35 минут.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

На содержание плана внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя среднего и старшего звена, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель физической культуры, библиотекарь).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

| Первый уровень                                                                                                                                                                  | Второй уровень                                                                                                                               | Третий уровень                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь<br>(1 класс)                                                                                                                       | Школьник ценит общественную жизнь<br>(2-3 классы)                                                                                            | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни<br>(4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.   |

|                                             |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|
| социальной реальности и повседневной жизни. |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|

**В результате реализации плана внеурочной деятельности обучающийся будет обладать следующими компетенциями (третий уровень):**

- обучающийся идентифицирует себя как гражданин России, Оренбургской области, города Оренбурга;
- обучающийся имеет представление о флоре и фауне Оренбургской области, о мире живой и неживой природы;
- обучающийся имеет представление о влиянии человека на окружающую среду; умеет применять полученные знания для охраны окружающей среды;
- обучающийся ориентируется в элементарной психологической терминологии и понимает суть психических состояний человека;
- имеет социальную практику поведения в общественных местах; вырабатывает правила поведения в противоречивых жизненных ситуациях;
- обучающийся обладает элементарными навыками деятельности в качестве экскурсовода;
- обучающийся понимает значение личной гигиены и режима дня, умеет самостоятельно грамотно выстроить свой день;
- обучающийся имеет сформированные навыки составлять и отбирать информацию;
- обучающийся имеет навыки и опыт проектной и исследовательской деятельности;
- обучающийся владеет навыками рефлексии, способен к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- обучающийся умеет отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать в группе.

### **3.3.2. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы**

На базе МОАУ «СОШ № 54» в соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно- нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное.

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности.

**Основные задачи:**

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.

**Направление реализуется через:**

- через программу «Ритмика»;
- через программу «Подвижные игры».

#### **Программа «Ритмика»**

##### **Содержание курса «Ритмика» 1 класс**

Тема 1 .Введение(1ч.)

*Теория:* Знакомство с предметом, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила личной гигиены.

Тема 2. Азбука музыкального движения(3 ч.)



*Теория:* Знакомство с «законами» урока, танца. Понятие «Позиция ног», «Положение рук».

*Практика:* Изучение основных позиций ног, используемых наиболее часто, ознакомление со структурой занятия.

Тема 3. Пластические движения(4 ч.)

*Теория:* Пластические упражнения: виды, уровни сложности, их влияние на здоровье и самочувствие, способы применения пластических упражнений в танце.

*Практика:* Выполнение пластических упражнений (см. приложение №1).

Тема 4.: Изучение танца «Полька»(11 ч.)

*Практика:* Знакомство с танцем полька. Ритмические упражнения. Изучение подскоков на месте и в продвижении.

Изучение элементов польки, (шаг под музыку).

Отработка изученных элементов в паре

Изучение схемы танца полька

Отработка в паре поклона и вступления к польке

Изучение элементов польки (каблук, носок, три притопа).

Отработка темы в паре под музыку.

Отработка композиции «Польки»

Отработка схемы польки в паре по кругу под счёт (2-3 композиции)

Отработка схемы польки в паре под музыку по кругу (3 композиции и поклон в конце).

Зачёт.

Тема 5.: Современный танец (1ч.)

*Теория:* Современный танец: понятие, основные характеристики, отличия от других видов танца, история развития современного танца, его стили.

*Практика:* Изучение отдельных элементов современного танца.

Тема 6.:Классический танец.(1.5ч.)

*Теория:* стилевые особенности классического танца, его история, знакомство с биографией выдающихся балерин.

*Практика:* Знакомство со стилем исполнения, музыкой, изучение позиций рук и ног в классике. Изучение 1-6 позиций ног и подготовительной (1,2,3) позиции рук.

Тема 7. Танец «Утята»(0,5ч.)

*Практика:* Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под музыку.

Тема 8. Разучивание танца «Буги-вуги» (0,5ч.)

*Практика:* Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под музыку.

Тема 9. Разучивание танца «Автостоп» (0,5ч.)

*Практика:* Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под музыку.

Тема 10 Разучивание танца «Летка-енка» (3 ч.)

*Теория:* Знакомство с музыкой танца.

*Практика:* Знакомство с танцем, изучение основных движений. Отработка танца «Летка-енка» под музыку по кругу.

Тема 11. Разучивание танца «Русский лирический»(8ч.)

*Теория:* Знакомство с музыкой танца. Стилль русского медленного танца.

*Практика:* Знакомство с танцем, изучение основных движений танца «Русский лирический» (работа рук, основной шаг, соединение работы рук и ног в основных движениях).

Разучивание фигуры «припадание», вращение в паре в танце «Русский лирический».

Отработка изученных элементов в паре в танце «Русский лирический»

Разучивание схемы танца «Русский лирический»

Работа в паре по схеме «Русский лирический»

Отработка композиции танца «Русский лирический»

Отработка схемы танца «Русский лирический» в паре по кругу под счёт (2-3 композиции)

Отработка схемы танца «Русский лирический» в паре под музыку по кругу (3 композиции и поклон в конце).

Зачёт по танцу «Русский лирический»

## **Содержание курса «Ритмика» 2 класс**

### Тема 1. Введение(1ч.)

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Правила личной гигиены.

### Тема 2. Азбука музыкального движения (1,5 ч.)

*Теория:* Повторение «законов» урока танца. Повтор понятий «Позиция ног», «Позиции рук».

*Практика:* Закрепление основных позиций ног и рук, используемых наиболее часто.

### Тема 3. Пластические движения (4 ч.)

*Теория:* Пластические упражнения: виды, уровни сложности, их влияние на здоровье и самочувствие, способы применения пластических упражнений в танце.

*Практика:* Выполнение пластических упражнений (см. приложение №1).

### Тема 4. Разучивание танца – игры «Плетень» (3ч.)

*Практика :* Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под музыку.

### Тема 5.: Современный танец (1 ч.)

*Теория:* Современный танец: понятие, основные характеристики, отличия от других видов танца, история развития современного танца, его стили (повторение).

*Практика:* Изучение отдельных элементов современного танца.

### Тема 6.:Классический танец.(2ч.)

*Теория:* стилевые особенности классического танца, знакомство с биографией выдающихся балерин.

*Практика:* Знакомство с новой классической музыкой, согласование позиций рук и ног в классике. закрепление 1-6 позиций ног и подготовительной (1,2,3) позиции рук. Разучивание «плие», «рондежам парте», «батман танцю».

### Тема 7. Разучивание танца «Гуси»(1ч.)

*Практика:* Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под музыку.

### Тема 8. Разучивание танца «Пластилиновая ворона» (2ч.)

*Теория:* Знакомство с музыкой танца. Показ мультфильма.

*Практика:* Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под музыку.

### Тема 9. Разучивание танца «Красная Шапочка» (8ч.)

*Теория:* Знакомство с музыкой танца.

*Практика:* Знакомство с танцем, музыкой, изучение отдельных элементов, соединение их, отработка под счёт и под музыку.

### Тема 10. Усложнение танца «Летка-енка» (2ч.)

*Практика:* Разучивание новой (сложной) схемы танца «Летка-енка», отработка основных движений. Оработка танца «Летка-енка» под музыку.

### Тема 11. Разучивание танца «Сударушка» (8,5ч.)

*Теория:* Знакомство с музыкой танца. Стил танца «Сударушка».

*Практика:* Знакомство с танцем, изучение основных движений танца «Сударушка» (работа рук, основной шаг, соединение работы рук и ног в основных движениях).

Разучивание фигуры «свеча», вращение в паре в танце «Сударушка».

Отработка изученных элементов в паре в танце

Разучивание схемы танца «Сударушка».

Работа в паре по схеме «Сударушка».

Отработка композиции танца «Сударушка»

Отработка схемы танца «Сударушка» в паре по кругу под счёт (2-3 композиции)

Отработка схемы танца «Сударушка» в паре под музыку по кругу (3 композиции и поклон в конце).

Зачёт по танцу «Сударушка».

Пластические упражнения:

### Упражнения для рук:

- Последовательное сгибание и разгибание пальцев, вращение кистей, предплечий;
- Отведение рук рывком вверх, вниз, в стороны; вращение всей руки в различных плоскостях.

### Упражнения для шеи:

- Повороты головы в стороны, наклоны головы вперед, назад, в стороны;
- Смещение головы вперед, назад, в стороны при неподвижных плечах;
- Вращательные движения.

### Упражнения для плеч:

- Поднимание и опускание, выдвижение вперед и назад; вращательные движения.

### Упражнения для корпуса:

- Повороты в стороны; наклоны вперед, назад, в стороны; смещение верхней части корпуса вперед, назад, в стороны;
- Волнообразные движения;
- Вращательные движения в плечевом и тазобедренном поясе.

### Упражнения для ног:

- Смещение бедер вперед, назад, в стороны при неподвижной верхней части корпуса;
- Различные выпады вперед, в стороны, по диагонали; растяжки; поочередное выгибание колена назад; различные движения для стопы работающей (поднятой ногой); подъем на полупальцы и перекал на каблуки;
- Подскоки (по 3-й, 6-й позициям) на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу.

### Специальные упражнения:

Специальные упражнения составляются для каждого танца из основных шагов и фигур. На них отрабатываются основные технические моменты присущие данному танцу.

## Программа «Подвижные игры»

### Содержание курса «Подвижные игры» 4 класс

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В подвижные игры вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

| № п/п | Наименование разделов программы | Количество часов | Виды деятельности                                         |
|-------|---------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.    | Народные игры.                  | 10               | Физкультурно-оздоровительная<br>Спортивно-оздоровительная |

|    |                                         |    |                                                           |
|----|-----------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|
| 2. | Подвижные игры с элементами баскетбола. | 8  | Спортивно-оздоровительная<br>Физкультурно-оздоровительная |
| 3. | Подвижные игры с элементами волейбола.  | 8  | Спортивно-оздоровительная<br>Физкультурно-оздоровительная |
| 4. | Подвижные игры с элементами футбола.    | 8  | Спортивно-оздоровительная<br>Физкультурно-оздоровительная |
|    | ИТОГО:                                  | 34 |                                                           |

## 2. Социальное направление

**Цель:** создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.

### Основные задачи:

- расширение знаний о человеке (человек – часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям);
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся
- формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. **Направление реализуется через:**

- программу «Час общения»;
- через подготовку и проведение ряда мероприятий социальной направленности.

### Содержание курса внеурочной деятельности: «Час общения»

#### 1-4 класс

##### 2 класс (33 часа)

**«Наука приятного обхождения».** Темы этого раздела познакомят детей с историей этикета: что такое этикет, история этикета в России, интересные и курьёзные примеры из истории этикета. Оно строиться из двух частей: беседы и игровой программы.

**«Хорошие манеры на каждый день».** Этот раздел содержит темы, знакомящие детей с основными нормами и правилами поведения в обществе. Как вести себя с незнакомыми людьми, как поддержать беседу, зачем нужны вежливые слова, телефонная вежливость, общение с друзьями, поведение в школе — вот темы, которые мы обсудим с детьми на наших встречах. Занятия проходят в форме бесед-диспутов, игровых программ, психологических тренингов, ролевых игр.

**«Хозяин и гости».** В этом разделе предполагается обсудить с детьми основные правила гостеприимства. Как вести себя в гостях, кому что дарить, как принимать гостей, правила поведения за столом. Занятия проходят в форме бесед, игровых программ и ролевых игр.

**«Мой дом — моя крепость».** Во время занятий, которые строятся в форме беседы с элементами психологических тренингов и игры, с детьми предполагается обсудить проблемы взаимоотношений в семье.

##### 2 класс (34 часа)

**ОБЩЕНИЕ.** Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков.

Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении.

Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

### **3-й класс (34 часа)**

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении).

Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

### **5 класс (34 часа)**

**Наука приятного обхождения». Темы этого раздела познакомят детей с историей этикета: что такое этикет, история этикета в России, интересные и курьёзные примеры из истории этикета. Оно строиться из двух частей: беседы и игровой программы.**

**«Хорошие манеры на каждый день».** Этот раздел содержит темы, знакомящие детей с основными нормами и правилами поведения в обществе. Как вести себя с незнакомыми людьми, как поддержать беседу, зачем нужны вежливые слова, телефонная вежливость, общение с друзьями, поведение в школе — вот темы, которые мы обсудим с детьми на наших встречах. Занятия проходят в форме бесед-диспутов, игровых программ, психологических тренингов, ролевых игр.

**«Хозяин и гости».** В этом разделе предполагается обсудить с детьми основные правила гостеприимства. Как вести себя в гостях, кому что дарить, как принимать гостей, правила поведения за столом. Занятия проходят в форме бесед, игровых программ и ролевых игр.

**«Мой дом — моя крепость».** Во время занятий, которые строятся в форме беседы с элементами психологических тренингов и игры, с детьми предполагается обсудить проблемы взаимоотношений в семье.

### **План мероприятий социальной направленности**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                    | <b>Сроки</b> | <b>Форма и вид деятельности</b>                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Торжественная линейка                                                 | сентябрь     | Подготовка к мероприятию, линейка, украшение территории школы.                                 |
| 2.       | Проведение единого урока «Терроризму – нет!»                          | сентябрь     | Минута молчания. Беседа на тему терроризма.                                                    |
| 3.       | Конкурс рисунков в рамках месячника профилактики детского травматизма | сентябрь     | Подготовка выставки рисунков в фойе                                                            |
| 4.       | Конкурс буклетов в рамках месячника «Внимание, дети!»                 | сентябрь     | Изготовление красочных буклетов, конкурс на параллели                                          |
| 5.       | Подготовка к празднованию Дня пожилого человека (открытка)            | октябрь      | Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, поздравления бабушек и дедушек |
| 6.       | Праздничный концерт ко Дню Учителя                                    | октябрь      | Репетиции поздравлений, танцев.                                                                |
| 7.       | Поздравления учителей – ветеранов с Днем Учителя                      | октябрь      | Изготовление праздничной открытки                                                              |
| 8.       | Конкурс газет «Скажи сигарете нет!»                                   | ноябрь       | Профилактическая акция, выпуск газет                                                           |
| 9.       | День матери. Участие во всероссийском конкурсе «Моя мамочка»          | ноябрь       | Организация в школе выставки рисунков, отбор лучших на всероссийский конкурс                   |
| 10.      | Тематические классные часы: «Милой мамочке моей»                      | ноябрь       | Проведение классных часов, беседа, фотовыставка                                                |
| 11.      | Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе»            | ноябрь       | Классный час, подготовка сообщений                                                             |
| 12.      | Энергосберегающая акция                                               | ноябрь       | Организации информационных слайдов о энергосбережении.                                         |
| 13.      | Акция «Кормушка для птиц»                                             | декабрь      | Изготовление кормушки, работа в команде, назначение ответственных за кормление птиц.           |

|     |                                                           |          |                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
| 14. | Акция «Новогодние окна»                                   | декабрь  | Украшение окон к Новому году                                 |
| 15. | «Новогодний вернисаж» конкурс новогодних газет и игрушек. | декабрь  | Изготовление игрушек и новогодних газет                      |
| 16. | Масленичные гуляния                                       | февраль  | Благотворительная ярмарка                                    |
| 17. | Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»      | февраль  | Участие в спортивных конкурсах, создание отряда болельщиков. |
| 18. | День матери. Концерт «Единственной маме на свете»         | март     | Поздравление мам с 8 марта, концерт                          |
| 19. | Творческий конкурс «Букет для мамы»                       | март     | Конкурс на лучший букет, сделанный своими руками.            |
| 20. | Единый классный час, посвященный Дню космонавтики         | апрель   | Подготовка к классному часу                                  |
| 21. | Бессмертный полк                                          | май      | Подготовка портрета, участие в городском шествии             |
| 22. | Концерт, посвященный 9 мая                                | май      | Подготовка праздничных номеров, поздравление ветеранов ВОВ   |
| 23. | Вахта Памяти                                              | май-июнь | Рота почетного караула                                       |

### 3. Духовно-нравственное воспитание

**Цель:** обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

#### Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

#### Данное направление реализуется через:

- программу «Мое Оренбуржье»;
- тематические классные часы;
- реализацию плана воспитательных мероприятий.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»  
с указанием форм организации и видов деятельности.**

**1 класс**

| № раздела | Название раздела       | Количество часов |
|-----------|------------------------|------------------|
| 1         | Введение в краеведение | 1                |
| 2         | Мы – школьники         | 4                |
| 3         | Моя малая Родина       | 6                |
| 4         | Я и моя семья          | 7                |
| 5         | Богатства нашей земли  | 11               |
| 6         | Люди нашего края       | 4                |
|           | <b>Итого</b>           | <b>33</b>        |

*Экскурсии:* в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

*Исследовательские, практические работы:* «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

## 2 класс

| № раздела | Название раздела                                                             | Количество часов |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1         | Введение в краеведение                                                       | 1                |
| 2         | География и древность                                                        | 2                |
| 3         | Природа Оренбургского края: растительный и животный мир, полезные ископаемые | 6                |
| 4         | Как жили люди раньше                                                         | 6                |
| 5         | Ремесло вчера, сегодня, завтра                                               | 5                |
| 6         | Праздник из глубины веков                                                    | 4                |
| 7         | Наш город Оренбург!                                                          | 5                |
| 8         | Люди нашего края                                                             | 5                |
|           | <b>Итого</b>                                                                 | <b>34</b>        |

*Экскурсии:* «Родной город», к «Вечному огню»

## 3 класс

| № раздела | Название раздела                            | Количество часов |
|-----------|---------------------------------------------|------------------|
| 1         | Введение в краеведение                      | 1                |
| 2         | Мой край на карте Родины                    | 2                |
| 3         | Я и моя семья                               | 2                |
| 4         | О чём говорят здания                        | 2                |
| 5         | Моя улица                                   | 2                |
| 6         | Наша школа                                  | 2                |
| 7         | Моя малая Родина                            | 2                |
| 8         | Природа нашего края                         | 4                |
| 9         | Что даёт наш край стране                    | 2                |
| 10        | Наши таланты                                | 3                |
| 11        | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 3                |
| 12        | История и судьбы                            | 1                |
| 13        | Символика нашего края                       | 2                |
| 14        | География основных религий Оренбуржья       | 2                |
| 15        | Многонациональное Оренбуржье                | 3                |
| 16        | Специальные темы                            | 1                |
|           | <b>Итого</b>                                | <b>34</b>        |

*Экскурсии:* в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

*Исследовательские, практические работы:* просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители»

## 4 класс

| № раздела | Название раздела       | Количество часов |
|-----------|------------------------|------------------|
| 1         | Введение в краеведение | 1                |



|    |                                             |           |
|----|---------------------------------------------|-----------|
| 2  | Мой край на карте Родины                    | 2         |
| 3  | Я и моя семья                               | 3         |
| 4  | О чём говорят здания                        | 2         |
| 5  | Моя улица                                   | 2         |
| 6  | Наша школа                                  | 2         |
| 7  | Моя малая Родина                            | 2         |
| 8  | Природа нашего края                         | 4         |
| 9  | Что даёт наш край стране                    | 2         |
| 10 | Наши таланты                                | 3         |
| 11 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 3         |
| 12 | История и судьбы                            | 1         |
| 13 | Символика нашего края                       | 1         |
| 14 | География основных религий Оренбуржья       | 2         |
| 15 | Многонациональное Оренбуржье                | 3         |
| 16 | Специальные темы                            | 1         |
|    | <b>Итого</b>                                | <b>34</b> |

*Экскурсии:* в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

*Практическая работа:* знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

*Исследовательские, проектные и практические работы:* конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

#### 4. Общеинтеллектуальное направление

**Цель:** создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

**Основные задачи:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

**Направление реализуется через:**

- через программу «Шахматы».

#### Содержание программы «Шахматы»

**Первый год**

**I. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

**II. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

**III. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «*Каждый ферзь любит свой цвет*». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**IV. Ходы и взятие фигур.** (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

**V. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

## **VI. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

### **Второй год**

“Шахматы, второй год” – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы “Шахматы, второй год”, учебника для второго класса “Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем”, пособия для учителя “Шахматы, второй год, или Учусь и учу”, книга “Шахматный задачник, второй год обучения”.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа “Шахматы, второй год” предусматривает 34 учебных занятий, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

#### **I. Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

#### **II. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

#### **III. Ценность шахматных фигур.**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

#### **IV. Техника матования одинокого короля.**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **V. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

### **Третий год**

#### **I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.**

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

#### **II. Основы дебюта.**

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

5. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкостей”.

6. Борьба за центр.

7. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.

8. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

### **III. Основы миттельшпиля.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

### **IV. Основы эндшпиля.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

#### **Четвертый год**

“Шахматы, четвертый год” – используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: “Ферзь против пешки”, “Ферзь против короля” и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса “Анализ и оценка позиции”, “Шахматные комбинации”, “План в шахматах”.

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

#### **I. Шахматная партия.**

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

#### **II. Анализ и оценка позиции.**

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

#### **III. Шахматная комбинация.**

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

### **5. Общекультурное направление**

**Цель:** воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Направление реализуется через:**

- через программу «Мир вокального и хорового искусства»;
- через программу «Умелые ручки»;
- через реализацию плана воспитательных мероприятий, экскурсионную деятельность.

**Содержание программы «Мир вокального и хорового искусства»**

**1-ый год обучения**

**Тема 1.** Вводное занятие. Правила охраны голоса.

Теория. Предмет, цели и задачи программы «Мир вокального и хорового искусства». Основные темы программы. Правила охраны голоса. Задачи перед участниками вокально - хорового кружка на 1– ый год обучения.

**Тема 2.** Правила поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Правила поведения на занятии. Расписание занятий и их содержание. Правила техники безопасности. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 3.** Прослушивание детских голосов.

**Практика.** Прослушивание детских голосов по критериям диагностической таблицы.

**Тема 4.** Голос, которым мы поем. Его строение.

Теория. Детский голосовой аппарат. Этапы его развития. Певческое положение гортани.

**Практика.** Пение звуком на легком зевке, как при вдохе. Опустить немного голову.

**Тема 5.** Настройка певческого голоса.

**Практика.** Настройка голоса на правильное звукообразование идет в такой последовательности: легкое стаккато, переходящее в протяжный звук.

**Тема 6.** Певческое дыхание.

Теория. Особенности певческого дыхания.

**Практика.** Тренировочные упражнения на выработку певческого дыхания.

**Тема 7.** Артикуляционный аппарат. Дикция.

Теория. Понятие «Дикция». Роль дикции в исполнении вокальных произведений.

**Практика.** Отработка дикции с помощью скороговорок.

**Тема 8.** Звуковедение. Звукообразование.

Теория. Основные составляющие звуковедения: связное пение (легато), активная подача воздуха.

**Практика.** Выполнение упражнений овладения приемами звуковедения.

**Тема 9.** Вокальная позиция. Мягкая атака.

Теория. Понятие «Вокальная позиция».

**Практика.** Упражнение на отработку правильной вокальной позиции.

**Тема 10.** Унисон.

Теория. Понятие «унисон».

**Практика.** Пение упражнений на отработку унисона.

**Тема 11.** Русские народные песни, попевки, прибаутки.

Теория. Исторические, хороводные народные песни.

**Практика.** Прослушивание и разучивание русских народных песен, попевок, прибауток.

**Тема 12.** Основные средства музыкальной выразительности.

Теория. Понятия: мелодия, темп. Их значение в музыкальных произведениях.

**Практика.** Выполнение упражнений на заданные понятия.

**Тема 13.** Дирижер. Дирижерский жест.

Теория. Понятие «Дирижер», «дирижерский жест». Значение дирижерских жестов.

**Практика.** Игровое упражнение «Я-дирижер».

**Тема 14.** Современная детская песня.

Теория. Детские вокальные произведения и авторы этих произведений.

Практика. Прослушивание и разучивание детских песен.

**Тема 15.** Слушание музыки. Беседы.

Теория. Знакомство с музыкальными инструментами, звучащими в музыкальных сказках.

Практика. Прослушивание музыкальных сказок: «Музыкальный магазинчик», «Бременские музыканты»

**Тема 16.** Классическая вокальная музыка.

Теория. Классическая вокальная музыка для детей и авторы этих произведений.

Практика. Прослушивание и разучивание классических вокальных произведений для детей.

**Тема 17.** Концертная деятельность.

Практика. Праздники, выступления в классе, школе.

**Тема 18.** Итоговое занятие. Диагностика.

Практика. Прослушивание индивидуальное по таблице диагностики результатов. Пение произведений выученных за год.

## **2-ой год обучения.**

**Тема 1.** Вводное занятие. Правила охраны голоса.

Теория. Беседа: «Береги свой голос». Предмет, цели и задачи программы «Мир вокального и хорового искусства». Основные разделы и темы программы. Задачи перед участниками вокально-хорового кружка на 2 – ой год обучения.

**Тема 2.** Правила поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Правила поведения в хоровом классе, на репетициях. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 3.** Прослушивание детских голосов. Диагностика.

Практика. Прослушивание детских голосов по критериям диагностической таблицы.

**Тема 4.** Пение ранее выученных произведений.

Практика. Произведения выученные ранее, пение в эмоциональном исполнении.

**Тема 5.** Учебно-тренировочный материал.

Теория. Распевание, его роль в развитии певческих навыков.

Практика. Показ, разучивание, впевание упражнений. Введение новых упражнений в зависимости от учебных задач.

**Тема 6.** Певческое дыхание.

Теория. Особенности певческого дыхания.

Практика. Тренировочные упражнения на выработку певческого дыхания.

**Тема 7.** Вокальная позиция.

Теория. Понятие «Вокальная позиция».

Практика. Упражнения на отработку правильной позиции.

**Тема 8.** Артикуляционный аппарат. Дикция.

Теория. Понятие «Артикуляция», «Дикция». Их роль в исполнении вокальных произведений.

Практика. Отработка дикции, артикуляции в упражнениях и скороговорках.

**Тема 9.** Средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм.

Теория. Понятия: мелодия, темп, ритм.

Практика. Прослушивание произведений. Определение на слух данных понятий.

**Тема 10.** Музыкальная игра. Движения под музыку.

Теория. Характеристика музыкального сопровождения игры. Условия игры.

Практика. Музыкальная игра.

**Тема 11.** Унисон.

Теория. Понятие: унисон.

Практика. Пение вокальных упражнений на выработку унисона.

**Тема 12.** Слушание музыки. Построение песни.

Теория. Куплетная форма. Понятия: вступления, запев, припев, кода.

Практика. Прослушивание произведений. Определение на слух данных понятий.

**Тема 13.** Певческая позиция. Звуковедение.

Теория. Звуковедение. Основные составляющие: связное пение (легато), активная подача звука.

Практика. Выполнение упражнений на овладение связного пения.

**Тема 14.** Русская народная песня.

Теория. Историческая, лирическая, хороводная народная песня.

Практика. Прослушивание, разучивание народных песен, попевок.

**Тема 15.** Современная детская песня.

Теория. Детские вокальные произведения (авторы, текст).

Практика. Знакомство с современной детской песней. Прослушивание, разучивание.

**Тема 16.** Классическая вокальная музыка.

Теория. Классическая вокальная музыка для детей, ее авторы.

Практика. Прослушивание вокальных произведений, разучивание по фразам.

**Тема 17.** Экскурсии, концерты.

Теория. Культурно-досуговые учреждения, правила поведения в них.

Практика. Посещение театра, концертного зала.

**Тема 18.** Концертно-исполнительская деятельность.

Практика. Участие в культурно-массовых мероприятиях. Праздники, выступления в школе, классе.

**Тема 19.** Итоговое занятие. Диагностика.

Практика. Индивидуальное прослушивание детей (таблица, см.приложение).

### **3-ий год обучения.**

**Тема 1.** Вводное занятие. Правила охраны голоса.

Теория. Предмет, цели и задачи программы «Мир вокального и хорового искусства». Основные темы программы. Правила охраны голоса. Задачи перед участниками вокально-хорового кружка на 3-й год обучения. Рекомендации при простудных заболеваниях: «Как беречь голосовой аппарат»

**Тема 2.** Правила поведения в хоровом классе, на занятии. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Правила поведения на занятии. Расписание занятий и их содержание. Правила техники безопасности. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 3.** Диагностика. Прослушивание детских голосов.

Практика. Прослушивание детских голосов участников творческого объединения по критериям диагностической таблицы.

**Тема 4.** Пение ранее выученных произведений.

Практика. Пение произведений, выученных ранее (2-й учебный год).

**Тема 5.** Учебно-тренировочный материал.

Теория. Вокальные упражнения, их роль в вокально-хоровом развитии хористов.

Практика. Показ, разучивание, впевание упражнений. Новые упражнения в зависимости от учебных задач.

**Тема 6.** Певческое дыхание.

Теория. Певческое дыхание. Его особенности.

Практика. Тренировочные вокальные упражнения на выработку певческого дыхания.

**Тема 7.** Вокальная позиция.

Теория. Понятие «Вокальная позиция».

Практика. Вокальные упражнения на отработку правильной вокальной позиции.

**Тема 8.** Дикция, артикуляция.

Теория. Роль дикции, артикуляции в исполнении вокальных произведений.

Практика. Отработка данных понятий в вокальных упражнениях и произведениях. Использование скороговорок.

**Тема 9.** Музыкальные штрихи: легато, стаккато.

Теория. Понятие легато, стаккато.

Практика. Выполнение данных штрихов в исполнении вокальных упражнений и произведений.

**Тема 10.** Унисон.

Теория. Понятие «Унисон». Формулирование понятия.

Практика. Пение в унисон вокальных упражнений, произведений, контролируя себя с «закрытым ухом».

**Тема 11.** Звуковедение.

Теория. Звуковедение. Основные составляющие звуковедения: легкое стаккато, переходящее в протяжной звук. Звук переходит в кантилену.

Практика. Отрывистое пение в вокальных упражнениях, где на конце фразы фермата, т.е. протяжной звук.

**Тема 12.** Основные средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика.

Теория. Понятия: мелодия, темп, ритм, динамика.

Практика. Прослушивание и пение музыкальных произведений, с определением на слух данных понятий.

**Тема 13.** Музыкальные термины: унисон, канон, фермата.

Теория. Понятия: унисон, канон, фермата.

Практика. Введение в учебный процесс понятий: унисон, канон, фермата. Определение на слух данных понятий.

**Тема 14.** Русская народная песня.

Теория. Народные песни: исторические, лирические, хороводные, бытовые.

Практика. Прослушивание, разучивание русских народных песен, прибауток, попевок.

**Тема 15.** Современная детская песня.

Теория. Детские современные вокальные произведения. Их авторы.

Практика. Прослушивание и разучивание произведений.

**Тема 16.** Слушание музыки. Беседы. Музыкальные инструменты.

Теория. Особенности музыкальных инструментов, их характеристики.

Практика. Прослушивание звучания музыкальных инструментов, слуховой анализ (на примере симфонической сказки «Петя и волк» С.С. Прокофьева).

**Тема 17.** Классическая вокальная музыка для детей.

Теория. Классическая детская вокальная музыка, авторы произведений.

Практика. Прослушивание и разучивание классических вокальных произведений.

**Тема 18.** Экскурсии. Концерты.

Теория. Правила поведения в зале театра, концертном зале.

Практика. Посещение спектаклей, концертов.

**Тема 19.** Концертно-исполнительская деятельность.

Теория. Поведение певца до выхода на сцену и во время концерта.

Практика. Выступления на концертах, в школьных мероприятиях, для родителей, конкурсные выступления.

**Тема 20.** Итоговое занятие. Диагностика.

Практика. Индивидуальное прослушивание учащихся хоровых групп (таблица, см. приложение).

#### **4-ый год обучения.**

**Тема 1.** Вводное занятие. Правила охраны голоса.

Теория. Предмет, цели и задачи программы «Мир вокального и хорового искусства». Основные разделы и темы программы. Правила охраны голоса. Задачи перед участниками вокально-хорового кружка на 4-й год обучения.

**Тема 2.** Правила поведения в хоровом классе, на занятии. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Правила поведения в классе, на занятии. Расписание занятий. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 3.** Прослушивание детских голосов. Диагностика.

Практика. Прослушивание детских голосов участников творческого объединения по критериям диагностической таблицы.

**Тема 4.** Пение ранее выученных произведений.

Практика. Пение произведений, выученных за предыдущий учебный год.

**Тема 5.** «Музыка - искусство муз» (перевод с греческого языка).

Теория. Музыка звучит всюду, где живет и трудится человек, где он отдыхает. Вокальная музыка, ее особенности.

Практика. Музыкальные произведения для прослушивания.

**Тема 6.** Учебно-тренировочный материал. Их роль в вокально-хоровом развитии детей.

Теория. Распевания, упражнения, их роль в развитии певческих навыков.

Практика. Показ, разучивание, впевание вокальных упражнений. Новые упражнения в зависимости от учебных задач.

**Тема 7.** Певческая установка.

Теория. Понятие «Певческая установка».

Практика. Отработать необходимые качества внешнего поведения певцов сидя и стоя.

**Тема 8.** Певческое дыхание. Звукообразование.

Теория. Понятие «смешанное дыхание». Понятие «Звукообразование» в певческом голосе.

Практика. Упражнения на отработку певческого дыхания («смешанного»). Отработка звукообразования в пении упражнений, произведениях.

**Тема 9.** Дикция в хоре.

Теория. Дикция - произношение.

Практика. Отработка дикции в хоре над произношением гласных и согласных в пении.

**Тема 10.** Основные средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика.

Теория. Понятия: мелодия, темп, ритм, динамика.

Практика. Пение и прослушивание музыкальных произведений. Определение на слух данных понятий.

**Тема 11.** Введение понятий: вступление, проигрыш, кода.

Теория. Понятие вступление, проигрыш, кода.

Практика. Определение на слух данных понятий в пении выученных произведений при прослушивании.

**Тема 12.** Унисон.

Теория. Понятие «Унисон».

Практика. Пение упражнений на отработку унисона.

**Тема 13.** Слушание музыки: «Народная музыка в творчестве композиторов».

Теория. «Музыку создает народ, а мы, художники только записываем и аранжируем» - М. И. Глинка.

Практика. Прослушивание музыкальных произведений.

**Тема 14.** Русская народная песня.

Теория. Народные песни. Жанры музыкального народного творчества. Анализ музыкального и поэтического текста.

Практика. Прослушивание и разучивание песен. Выполнение ритмичного рисунка хлопками. Раскрытие музыкального образа.

**Тема 15.** Понятия (термины): унисон, фермата, пауза.

Теория. Понятия: унисон, фермата, пауза.

Практика. Прослушивание примеров в произведениях, определение на слух данных понятий.

**Тема 16.** Проверочное занятие, терминологический диктант.

Практика. Терминологический диктант. Музыкальный диктант.

**Тема 17.** Современная детская песня.

Теория. Современные детские вокальные произведения и их авторы.

Практика. Прослушивание и разучивание современных детских песен.

**Тема 18.** Классическая вокальная музыка.

Теория. Классическая вокальная музыка для детей.

Практика. Прослушивание и разучивание классических вокальных произведений для детей.

**Тема 19.** Экскурсии, концерты, спектакли.

Теория. Культурно-досуговые учреждения и правила поведения в них.

Практика. Посещение спектаклей, концертов, кинофильмов.

**Тема 20.** Концертно-исполнительская деятельность.

Практика. Концертные программы различного уровня: школьные праздники, выступления для родителей, конкурсы.



## Содержание программы «Умелые ручки»

Ведущими универсальными учебными действиями в программе «Умелые ручки» являются - регулятивные и познавательные универсальные учебные действия. Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности как в учёбе, так и вне учёбы.

Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает вырабатывать основы личного мировоззрения.

**Регулятивные универсальные учебные действия** на разных этапах обучения по в начальной школе:

### 1 класс – необходимый уровень:

Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию)

Учиться работать по предложенному плану

Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

### 2 класс – необходимый уровень:

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

### 3–4 классы - необходимый уровень:

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### Повышенный уровень 3-4 класса:

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения проекта совместно с учителем

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)

В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

**Познавательные универсальные учебные действия** на разных этапах обучения по в начальной школе:

1 класс – необходимый уровень:

Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать предметы.

Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.

Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности

2 класс – необходимый уровень:

Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.

Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.

Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.

Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Наблюдать и делать самостоятельные выводы

3-4 классы – необходимый уровень:

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др

Сравнивать и группировать факты и явления.

Относить объекты к известным понятиям.

Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.

Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.

Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме

Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

Повышенный уровень 3–4 класса:

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.

*Разделы:*

1. Работа с природным материалом: игрушки из природного материала, прессованная флористика,
2. Учись мастерить: конструирование из подручных материалов, конструирование из картона, конструирование из спичек,
3. Лепка: пластилин, фольга, глина, снег, соленое тесто, народная игрушка.
4. Работа с бумагой: аппликация, оригами, вырезание из бумаги, плетение из бумаги
5. Работа с иглой и не только: макраме, изонить, мягкая игрушка.
6. Проектная деятельность.

## Содержание программы «Умелые ручки»

### 2 класс

#### Тема: «Живопись»

Углубление знаний об основных и о составных цветах, о теплых и холодных, о контрасте теплых и холодных цветов. Расширение опыта получения эмоционального изменения цвета путем насыщения его ахроматической шкалой (насыщение цвета белой и чёрной краской). Осваивается способ насыщения цвета серой краской, и знакомство с эмоциональной выразительностью глухих цветов.

**Практическая работа:** Изображение пейзажей, выразительных объектов природы, цветов, камней, сказочных животных и птиц, растений, трав.

#### Тема: «Графика»

Продолжение освоения выразительности графической неразомкнутой линии, развитие динамики руки (проведение пластичных, свободных линий). Продолжение освоения разного нажима на мягкий графический материал (карандаш) с целью получения тонового пятна. Расширение представления о контрасте толстой и тонкой линии, тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами, углем, сангиной, мелом и со спецификой работы с ними в различных сочетаниях. Закрепление представлений о значении ритма, контраста темного и светлого пятен в создании графического образа.

**Практическая работа:** изображение животных и птиц, портрета человека, предметов быта.

#### Тема: «Скульптура»

Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание и т. д.) со скульптурными материалами – глиной и пластилином. Работа с пластикой формы (изображение листьев), изучение приемов передачи в объемной форме фактуры.

**Практическая работа:** лепка листьев, объёмных форм (ваз), сказочных персонажей.

#### Тема: «Аппликация»

Развитие навыка использования техники обрывной аппликации, навыка работы с ножницами и получение симметричных форм. Особое внимание уделяется работе с готовыми цветовыми эталонами двух или трех цветовых гамм.

**Практическая работа:** изображение пейзажей, архитектурных сооружений, овощей, фруктов.

#### Тема: «Бумажная пластика»

Знакомство с выразительностью силуэтного вырезания формы, при котором в создании художественного образа участвует как вырезанный белый силуэт, так и образовавшаяся после вырезания дырка. Углубление представлений о получении объема с помощью мятой бумаги.

**Практическая работа:** изображение природных объектов (деревьев, кустов), отдельных фигур.

Разнообразие природных материалов расширяется введением в работу скорлупок грецких орехов, побегов, шишек, семян, камни, мох, кусочки дёрна.

**Практическая работа:** изображение домиков в лесу, флота с парусами, уголков природы - листья, цветы, деревья, других сюжетов.

**Тема: «Организации и обсуждение выставки детских работ»**

При организации выставки педагог активизирует общение детей, чтобы они могли воспроизвести темы заданий и вспомнили новое, что они узнали на занятиях.

### **Содержание программы «Изонить»**

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Цель программы - воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Задачи:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Для занятий объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников объектов труда.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Работа с пособиями представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

### **3 класс**

#### **1. Заполнение простых фигур.**

Как работать безопасно.

*Теоретические знания:*

Введение в образовательную программу, вводный инструктаж, охрана труда на занятии, выставка работ кружковцев.

Знакомство с историей техники «Изонить».

Подготовка к работе: инструменты и материалы, основные приемы.

Заполнение простых фигур.

*Теоретические знания:*

Последовательность выполнения работы, приемы заполнения углов, составление картин из углов.

*Практические навыки:*

Заполнение углов в технике «Изонить», составление и выполнение творческих работ.

#### **2. Выполнение творческих работ.**

*Теоретические знания:*

Последовательность выполнения работы, приемы заполнения углов.

*Практические навыки:*

Заполнение углов в технике «Изонить», составление и выполнение творческих работ.

#### **3. Изображение окружностей**

*Теоретические знания:*

Особые способы заполнения: по диаметру, полуокружность и спираль.

*Практические навыки:*

Заполнение окружности разными способами, составление и выполнение творческих работ.

#### **4 Итоговое занятие. Выставка работ учащихся.** Подведение итогов работы за учебный год.

### **4 класс**

#### **1. Заполнение простых фигур.**

Как работать безопасно.

*Теоретические знания:*

Введение в образовательную программу, вводный инструктаж, охрана труда на занятии, выставка работ кружковцев.

Знакомство с историей техники «Изонить».

Подготовка к работе: инструменты и материалы, основные приемы.

Заполнение простых фигур.

*Теоретические знания:*

Последовательность выполнения работы, приемы заполнения углов, составление картин из углов.

*Практические навыки:*

Заполнение углов в технике «Изонить», составление и выполнение творческих работ.

Изображение окружностей

*Теоретические знания:*

Особые способы заполнения: по диаметру, полуокружность и спираль.

*Практические навыки:*

Заполнение окружности разными способами, составление и выполнение творческих работ.

#### **2. Выполнение творческих работ. Работы по теме.**

*Теоретические знания:*

Последовательность выполнения работы, приемы заполнения углов.

*Практические навыки:*

Заполнение углов в технике «Изонить», составление и выполнение творческих работ.

#### **3. Последовательность заполнения овала, дуги**

*Теоретические знания:*

Последовательность заполнения овала, дуги.

*Практические навыки:*

Заполнения овала, дуги в технике «Изонить», составление и выполнение творческих работ.

**4. Итоговое занятие: Выставка работ учащихся.** Подведение итогов работы за учебный год.

### План внеурочной деятельности 1-4 классы

| Направления               | Внеурочная деятельность             | 1а        | 1б        | 2а        | 2б        | 3а        | 3б        | 4а        | 4б        |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное | Ритмика                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           |
|                           | Подвижные игры                      |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         |
| Общеинтеллектуальное      | Шахматы                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Общекультурное            | Умелые ручки                        |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |
|                           | Мир вокального и хорового искусства | 2         |           | 2         |           | 2         |           | 2         |           |
| Духовно-нравственное      | Мое Оренбуржье                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Социальное                | Час общения                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                           | <b>Всего:</b>                       | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> |

### 3.3.3. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2 классы – 34 недели;

3 классы – 34 недели;

4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1 классы – 5 дней;

2 классы – 5 дней;

3 классы – 5 дней;

4 классы – 5 дней.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Во исполнение Приказа министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «В целях сохранения требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности в области определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребёнка 7 – 10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения);

2 часа определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей (законных представителей) (дополнительным образованием).

Продолжительность одного занятия составляет:

для 1 – 2 классов – 35 минут и не может превышать общего времени 50 минут в день.

для 3 – 4 классов – 45 минут и не может превышать общего времени более 90 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

### **3.3.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни; **Личностные**

#### **результаты:**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Коммуникативные результаты:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### **3.3.5. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, игровая комната. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

#### Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

### **Кадровое обеспечение организации внеурочной деятельности**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные учителя школы: учителя – предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

## **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Система условий реализации основной образовательной программы включает описание кадрового, материально-технического обеспечения, качества информационно-



образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов, которые обеспечивают достижение результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федерального и регионального компонентов государственных образовательных стандартов.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

ФГОС НОО выдвигает следующие требования **к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МОАУ «СОШ №54» для реализации основной образовательной программы начального общего образования укомплектована необходимыми кадрами.

|                                                                                      |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Количество педагогических работников<br>(всего, включая административных работников) | По штатному расписанию 51 чел. |
| Директор                                                                             | 1                              |
| Заместители директора                                                                | 4                              |

|                                                       |        |
|-------------------------------------------------------|--------|
| Педагог-организатор                                   | 1      |
| Социальный педагог                                    | 1      |
| Учителя начальных классов                             | 8      |
| Учителя иностранного языка                            | 3      |
| Учителя физкультуры                                   | 2      |
| Учителя музыки                                        | 1      |
| Учителя технологии                                    | 1      |
| Учителя изо                                           | 1      |
| Укомплектованность штатов                             | 100%   |
| Стаж педагогической работы учителей начальных классов |        |
| - 10-20 лет                                           | 4 чел. |
| - свыше 20 лет                                        | 4 чел. |
| Из них:                                               |        |
| - с высшим образованием                               | 7 чел. |
| Имеют квалификационные категории                      | 8 чел. |
| В том числе:                                          |        |
| - высшую категорию                                    | 5      |
| - первую категорию                                    | 3      |
| Прошли курсы повышения квалификации                   |        |
| - в том числе за последние 5 лет                      | 8 чел. |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые три года.

Формами повышения квалификации выступают также стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, поэтому необходимое направление

методической работы связано с организацией участия педагогов школы в образовательных мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом. Результатом повышения квалификации является профессиональная готовность работников к реализации стандарта.

Методическая работа осуществляется путем участия педагогов в деятельности методического объединения учителей начальных классов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

## **Психолого-педагогические условия реализации**

### **основной образовательной программы Психолого-**

**педагогические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования согласно изменений в ФГОС НОО обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В МОАУ «СОШ №54» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, в которых участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация школы);

групповой (классный руководитель, учитель, администрация школы);

уровень класса (классный руководитель, учителями, администрацией школы);

уровень организации (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности:

профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные- классные руководители, зам директора по ВР);

диагностическая работа (ответственные- учитель, классные руководители под руководством администрации школы);

просвещение всех участников образовательной деятельности (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);

коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, классный руководитель);

консультирование ( проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

**Финансовые условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования; Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных образовательных и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансирование МОАУ «СОШ №54 » осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из областного и регионального бюджетов.

**Материально-технические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС НОО должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; 3)

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к:

участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

актовому залу; спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов

(выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного

учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний,

представлений;

организации отдыха и питания.

**В МОАУ «СОШ №54 » имеются следующие материально-технические условия:**

**37 учебных кабинетов**, 2 спортивных зала (большой и малый), 1 зал ритмики, школьный музей, медицинский кабинет (врачебный и прививочный), стоматологический кабинет, кабинет ручного труда, библиотека с читальным залом, столовая. В настоящее время все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, принтерами, сканерами, большая часть кабинетов имеет выход в Интернет.

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарём, зимой дети имеют возможность заниматься на лыжах, постоянно идёт обновление спортивного инвентаря. У школы есть спортивная площадка, мини- футбольное поле, беговая дорожка.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение, оборудованное компьютером. Общий фонд библиотеки насчитывает **26474** экземпляров, из них учебной литературы 20135 экземпляров, выписываются журналы для учащихся, учителей и администрации школы. В школьной библиотеке

имеется медиатека по основным учебным предметам.

Для качественного проведения воспитательных мероприятий, общешкольных праздников, обобщения передового опыта в школе приобретены: 2 музыкальный центра, 5 магнитофонов, 3 микрофона.

Также обновлены общешкольные стенды.

В школе имеется школьная столовая, рассчитанная на 200 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают горячие завтраки, часть детей-обеда.

ФГОС НОО выдвигает ряд требований к **Информационно-образовательная среде образовательного учреждения**, которая должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов

образовательной деятельности, в том числе – работ

обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе –

дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие

образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В МОАУ «СОШ №54» создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

наличие технологических средств, компьютеров;

планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и большинства учителей, использование программного обеспечения по управлению школой, в частности возможностями электронного журнала и дневника «Уфанет»;

имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. С 2006 г. формируется медиатека проведённых общешкольных мероприятий. С 2010 г. школа имеет свой сайт;

налажена фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учителя и обучающиеся имеют возможность отправлять свои творческие работы в Интернет;

обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

организовано взаимодействие между участниками образовательных отношений, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;

организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом.

ФГОС НОО требует, чтобы **учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Данному направлению также уделяется большое внимание. Все учащиеся начальных классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учитель методическими пособиями (при их наличии). Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР, каждый учитель формирует свою медиатеку ЦОР и ЭОР. В школьной библиотеке создан фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания для детей учителей и администрации школы.

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.**

В МОАУ «СОШ №54» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

| Условия  | Требования              | Что необходимо изменять       |
|----------|-------------------------|-------------------------------|
| кадровые | Преподавателей, имеющих | Рост числа педагогов с высшей |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>первую и высшую категорию должно быть 100%;</p> <p>Внешних совместителей должно быть не более 10 %.</p> <p>Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию</p>                                                                                                                                                                                              | <p>категорией.</p> <p>Повысить эффективность работы школьных методических объединений.</p> <p>Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.</p>                                              |
| психолого-педагогические                         | Требования выполняются в неполном объеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                        |
| финансовые                                       | Исходя из нормативов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| материально-технические                          | <p>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</p> <p>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p>                                                                                                                                                           | <p>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.</p> <p>Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p>                                                                   |
| учебно-методическое и информационное обеспечения | <p>Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы</p> <p>Обеспеченность всех</p> | <p>Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет.</p> <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p> |



|  |                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|
|  | модулей учебного плана<br>учебно-методической<br>документацией. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое выстраивается на основе анализа работы и дальнейшего планирования. План работы на следующий период, формируемый на основе анализа работы за период, являются результаты внутренней системы оценки качества образования и представляющий собой документ, который позволяет управлять качеством образования в школе.

Создание системы условий требует создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

| Управленческие шаги                                                                                      | Задачи                                                                                                        | Результат                                                                                                                                                  | Ответственные       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                     |
| 1. Анализ системы условий существующих в школе                                                           | Определение исходного уровня.<br>Определение параметров для необходимых изменений.                            | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»                                | Администрация школы |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий                             | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО              | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»                                | Администрация школы |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                     |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.                         | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор школы      |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.                      | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса. | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.                                                                                      | Администрация школы |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации                                        | 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса.<br>2. Обеспечение доступности и                     | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.                                                                                           | Администрация школы |

|                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                     |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| данной программы.                                                                                                                                | открытости , привлекательности школы.                                                  |                                                                                                                     |                                  |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО           | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.                                                            | Администрация школы              |
| <b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                     |                                  |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля                                                  | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Рабочая группа по введению ФГОС. |

**Сетевой график (дорожная карта)**  
**по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

| <b>№<br/>п/п</b>                                                   | <b>Мероприятие</b>                                                                                              | <b>Сроки<br/>реализации</b> | <b>Ожидаемые<br/>результаты</b>                                                      | <b>Ответственные</b>                    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>1. Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС НОО</b> |                                                                                                                 |                             |                                                                                      |                                         |
| <b>1.1</b>                                                         | Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС начального общего образования | июнь                        | Система мероприятий, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО                              | Директор школы<br>Зам. Директора по УВР |
| <b>1.2</b>                                                         | Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательной              | до 1 сентября               | Создание механизмов контроля образовательной деятельности и оценки его результатов в |                                         |



|            |                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                   |                                                        |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|            | деятельности и оценки его результатов                                                                                                                                                                                                   |                   | соответствии с ФГОС НОО                                                                                                           |                                                        |
| <b>1.3</b> | Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО                                                                                                                                                    | Июнь-июль         | Осуществление необходимого для реализации ООП НОО ресурсного обеспечения                                                          | Зам. директора по АХР,<br>Зав.библиотекой              |
| <b>1.4</b> | Создание проекта образовательной программы (НОП НОО)                                                                                                                                                                                    | до 1 июля         | Разработка ООП НОО                                                                                                                | Рабочая группа                                         |
| <b>1.5</b> | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы в связи с реализацией ФГОС НОО. Разработка новых положений, принятие приказов, новых должностных инструкций педагогических работников, иных документов | до 1 августа      | Регистрация изменений и дополнений в Устав, переработанная нормативно-правовая база                                               | Администрация школы                                    |
| <b>1.6</b> | Организация курсовой подготовки по ФГОС НОО<br>Внутри организационное обучение по вопросам введения ФГОС НОО.                                                                                                                           | В течение уч.года | Подготовка педагогических кадров к работе по ФГОС НОО                                                                             | Зам. директора по УВР, руководитель МО                 |
| <b>1.7</b> | Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО на педагогических советах, МО учителей начальной школы.                                                                                                                                       | В теч года.       | Информирование педагогического коллектива по вопросам реализации ФГОС НОО                                                         | Директор школы, зам.директора по УВР                   |
| <b>1.8</b> | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для учителей школы, участие в семинарах, вебинарах, организуемых РЦ и РЦМО                                                             | в течение уч.г    | Разрешение вопросов, возникающих в ходе реализации ФГОС НОО<br>Создание единого образовательного пространства реализации ФГОС НОО | Зам. директора по УВР, руководитель МО начальной школы |
| <b>1.9</b> | Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательной                                                                                                                                                             | до 1 августа      | Учебный план                                                                                                                      | Зам. директора по УВР                                  |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                            |                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                    | организации                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                            |                       |
| <b>1.10</b>                                        | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов                                                                                                                                                             | До 1 августа                                                    | Рабочие программы учебных предметов                                        | Зам. директора по УВР |
| <b>1.11</b>                                        | Разработка, утверждение модели внеурочной деятельности.<br>Разработка сетевого взаимодействия с УДОД (другими социальными партнерами)                                                                                   | До 1 августа                                                    | Модель внеурочной деятельности                                             | Зам. директора по ВР  |
| <b>1.12</b>                                        | Утверждение ООП НОО                                                                                                                                                                                                     | Август                                                          | ООП НОО                                                                    | Директор              |
| <b>1.13</b>                                        | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО                                                                                           | В течение уч.г                                                  | Разрешение вопросов, возникающих в ходе Реализации ООП НОО                 | Психолог              |
| <b>2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО</b>  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                            |                       |
| <b>2.1</b>                                         | Подача заявки для прохождения персонифицированного повышения квалификации педагогов                                                                                                                                     | В рамках комплекса мер модернизации общего образования по плану | Подготовка педагогических и управленческих кадров                          | Зам. Директора по УВР |
| <b>2.2</b>                                         | Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей школы и членов администрации ОО по вопросам ФГОС НОО                                                                                                        | В течение уч.г                                                  | Подготовка педагогических и управленческих кадров к реализации ФГОС НОО    | Зам. Директора по УВР |
| <b>3. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</b> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                            |                       |
| <b>3.1</b>                                         | Внесение изменений в нормативно- правовые акты, определяющие (устанавливающие): оплату труда педагогических и руководящих работников; стимулирование труда; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с | В теч года                                                      | Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей финансирование ООП НОО | Директор школы        |





|                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                   |                                         |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                  | педагогическими работниками в связи с изменениями условий труда                                                                                                                       |                  |                                                                                                   |                                         |
| <b>4. Материально-техническое обеспечения внедрения ФГОС НОО</b> |                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                   |                                         |
| <b>4.1</b>                                                       | Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к <i>минимальной</i> оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных помещений.                        | В течение уч.г   | Оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО                                         | Директор школы<br>Зам. директора по АХР |
| <b>4.2</b>                                                       | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. | В течение уч.г   | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО | Директор школы<br>Зам. директора по АХР |
| <b>4.3.</b>                                                      | Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.                                    | до 1 августа     | Укомплектованность библиотеки ОО по всем предметам учебного плана ООП НОО                         | Зав. библиотекой                        |
| <b>4.4</b>                                                       | Обеспечение доступа учителям, реализующим ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.                                    | В течение уч. г. | Использование ЭОР при реализации ООП НОО                                                          | Зам . директора по УВР                  |
| <b>4.5</b>                                                       | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным                                                                                             | В течение уч. г. | Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания                  | Зам . директора по УВР                  |



|                                                                                        |                                                                                                                         |                      |                                                                           |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                        | ресурсам в сети Интернет                                                                                                |                      |                                                                           |                       |
| <b>5. Информационно – аналитическая деятельность по обеспечения внедрения ФГОС НОО</b> |                                                                                                                         |                      |                                                                           |                       |
| <b>5.1</b>                                                                             | Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения организации внеурочной деятельности | В течение уч. г.     | Обеспечение вариативности внеучебной деятельности обучающихся             | Зам. директора по УВР |
| <b>5.2</b>                                                                             | Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС НОО                                                              | обновление постоянно | Широкое информирование общественности по вопросам реализации ФГОС НОО     | Зам.директора по УВР  |
| <b>5.3</b>                                                                             | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах подготовки к введению ФГОС НОО                              | в течение года       | Включение в публичный доклад директора школы раздела, реализацию ФГОС НОО | Зам. директора по УВР |
| <b>5.4</b>                                                                             | Проведение исследования учебных достижений учащихся.                                                                    | Декабрь, март        | Подготовка обучающихся                                                    | Зам. директора по УВР |



## Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему внутренней оценки качества образования, которая подразумевает следующие направления:

| Направление                                                                            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка содержания образования и реализации его в процессе образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие ООП и соответствие ее структуры требованиям ФГОС;</li> <li>• наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов и учет в ООП специфики и традиций образовательной организации;</li> <li>• наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);</li> <li>• соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям ФГОС и учебному плану школы по уровням образования;</li> <li>• наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных запросов обучающихся и(или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>• наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС соответствующего уровня;</li> <li>• реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение учебных программ);</li> <li>• наличие программы формирования и развития УУД;</li> <li>• наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО);</li> <li>• наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами, соответствие содержания заявленному направлению;</li> <li>• реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности</li> </ul> |
| Оценка качества образовательной деятельности                                           | <p>Динамика общей численности обучающихся, осваивающих ООП НОО.</p> <p>Возможность получения образования: количество учащихся, получающих образование по очной форме; индивидуальный учебный план.</p> <p>Возможность различных форм реализации ООП на уровне начального общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма; с применением дистанционных технологий; с применением электронного обучения.</p> <p>Качество организации уроков, внеурочной деятельности, индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>Учет уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | качеством образовательной деятельности в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Оценка условий реализации ООП     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• психолого-педагогические условия;</li> <li>• финансовое обеспечение;</li> <li>• материально-технические условия;</li> <li>• учебно-методическое и информационное обеспечение;</li> <li>• обеспечение деятельности по управлению качеством образования</li> </ul> |
| Оценка результатов реализации ООП | <p>Оценка достижения предметных результатов</p> <p>Оценка достижения метапредметных</p> <p>Оценка достижения личностных результатов</p> <p>Динамика показателей здоровья обучающихся</p>                                                                                                                                                   |

Текущий контроль осуществляется директором школы и заместителями директора в пределах своей компетенции.

Способы представления информации о результатах внутренней оценки качества образования потребителям обеспечивают гласность, открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

публичный доклад директора о результатах деятельности образовательной организации, ежегодно представляемый на открытой конференции совета родителей (законных представителей) и на сайте образовательной организации;

размещение на сайте образовательной организации отчета «Самооценка образовательной организации за учебный год».

Направления деятельности по управлению качеством образования:

| Условия реализации ООП НОО              | Направления руководства и контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кадровые условия</b>                 | <p>Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемым должностям</p> <p>Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки (система непрерывного педагогического образования; другие формы повышения квалификации)</p> <p>Оценка эффективности деятельности педагогических работников</p> |
| <b>Психолого–педагогические условия</b> | <p>Обеспечение преемственности различных уровней общего образования и адаптации обучающихся на каждом из этих уровней</p> <p>Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся</p> <p>Эффективность реализации направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной</p>         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;</li> <li>- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- дифференциация и индивидуализация обучения;</li> <li>- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</li> <li>- поддержка детских объединений, ученического самоуправления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Финансовое обеспечение</b>             | Эффективность использования субсидий в соответствии с задачами по реализации основной образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Материально–технические условия</b>    | <p>Контроль выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);</li> <li>• санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);</li> <li>• социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);</li> <li>• требований пожарной и электробезопасности;</li> <li>• требований охраны труда; <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> </ul> </li> </ul> <p>Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.</p> <p>Совершенствование оборудования учебных кабинетов в соответствии с требованиями стандарта, автоматизированных рабочих мест учителя и внутренней локальной сети</p> |
| <b>Информационно-методические условия</b> | <p>Соответствие информационно-образовательной среды школы требованиям стандарта (качество функционирования технологического оборудования и службы поддержки применения ИКТ, информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач)</p> <p>Эффективность организации методической помощи педагогическим работникам, работы методических объединений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                         |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | и творческих групп<br>Оценка эффективности системы внутреннего контроля и мониторинга                                               |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Соответствиерабочихпрограмм,учебно-методического обеспечения требованиям стандарта<br>Выполнение основной образовательной программы |

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с реализацией ООП НОО.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достичь необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### **Мониторинг системы условий.**

| <b>Критерий</b>                                                   | <b>Индикатор</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Периодичность</b>            | <b>Ответственный</b>         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Кадровый потенциал</b>                                         | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)             | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |
| <b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b> | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное | на начало учебного года         | Заместители директора        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.                                                                                                                                                                      | ежемесячно                                                                                                                  |                                                                                         |
| <b>Финансовые условия</b>                                                 | Выполнение нормативных государственных требований                                                                                                                                                                                                | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты                                                                                         | Директор                                                                                |
| <b>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности</b> | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта                               | Отчёт 1 раз в год<br><br>Минимум 2 раза в месяц                                                                             | Заместитель директора по УВР, учителя<br><br>Заместитель директора, учитель информатики |
| <b>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>   | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП                                                                                                                                                                         | Оценка состояния уч. кабинетов – январь,<br><br>Оценка готовности уч. кабинетов - август                                    | Директор школы                                                                          |
| <b>Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b>       | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне | Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь<br><br>Перечень дидактического материала на начало уч. года | Библиотекарь<br><br>Заместитель директора,                                              |