

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Гришина Н.Г.

«_____» _____ 2017г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора

_____ Щенникова Л.Ю.

«_____» _____ 2017 г

РАССМОТРЕНО

на заседании МО №__

_____ Ковалева Г.Б

«_____» _____ 2017 г

**Рабочая программа
«Подготовка к школе»
по подготовке дошкольников
к обучению в школе
на 2017 -2018 учебный год**

Г.Оренбург

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного курса.....	5
3. Место курса в учебном плане.....	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	7
5. Содержание курса	9
6. Тематическое планирование с указанием часов	13
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса....	19
8. Учебно-дидактические пособия и методическая литература.....	21

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

При разработке данной рабочей программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Устав МОБУ «СОШ № 54»;
- Учебный план МОБУ «СОШ № 54» на 2017 - 2018 учебный год.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки»;
- «Зелёная тропинка».

Адаптационные занятия организуются на базе МОБУ «СОШ № 54» и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 16 недель. Общее количество занятий – 192.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«От слова к букве»	2

«Математические ступеньки»	2
«Зелёная тропинка»	2
ИТОГО:	6

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты. Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Курс «От слова к букве»

Пояснительная записка

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребёнка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

— Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

— При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

— В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие

их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не

торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

— Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Планируемые результаты

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Тематический план курса «От слова к букве»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? «Осенние странички».	2
	Буквы, обозначающие гласные звуки	
2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	2
3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	2
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	2
5	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	2
6	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	2
7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	2
8	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	2
	Буквы, обозначающие согласные звуки	
9	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	2
10	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	2
11	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	2
12	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	2
13	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	2
14	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	2
15	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	2
16	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	2
17	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	2
18	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	2
19	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	2
20	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	2
21	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	2
22	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	2

23	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	2
24	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	2
25	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.	2
26	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	2
27	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	2
Литературная страна		
28	«Летние странички».	6
		Итого: 64

Курс «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от *0* до *9*, число *10*, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и

осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Планируемые результаты:

— ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

— определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);

— сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

— называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

— сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

— определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

— объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

— различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

— воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

— проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Тематический план курса «Математические ступеньки»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
	Пространственные и временные представления	
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	2
2	Большой, маленький.	2
3	Высокий, низкий. Выше, ниже.	2
4	Слева. Справа.	2
5	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	2
6	Больше? Меньше? Столько же?	2
7	Круг. Многоугольник.	2
8	Прямоугольник. Квадрат.	2
9	Справа, слева, вверху, внизу.	2
10	Позже. Раньше.	2
11	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	2
12	Итоговое занятие по разделу «Пространственные и временные представления».	2
	Цифры и числа (1, 2, 3, 4, 5, 0)	
13	Число и цифра 1.	2
14	Число и цифра 2. Пара.	2
15	Число и цифра 3.	2
16	Число и цифра 3.	2
17	Число и цифра 4.	2
18	Число и цифра 0.	2
19	Число и цифра 5.	2
	Равенство	
20	Равенство.	
	Сложение и вычитание	
21	Сложение. Знак «+».	2
22	Вычитание. Знак «-».	2
23	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	2
24	Составление и решение выражений.	2
25	Соотнесение с иллюстрацией.	2
26	Составление верных равенств.	2
	Цифры и числа (5, 6, 7, 8, 9, 10)	
27	Число и цифра 6.	2
28	Число и цифра 7.	2
29	Число и цифра 8.	2
30	Число и цифра 9	2
31	Число и цифра 10	2
32	Число и цифра 10.	2
		Итого: 64

Курс «Зелёная тропинка» **Пояснительная записка**

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений, предоставляет возможность получения опыта последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса представляет собой синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего — познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего, это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

Программа оснащена тетрадью на печатной основе «Зелёная тропинка». С целью обеспечения преемственности средств обучения при проведении занятий могут быть использованы разработанные для начальной школы учебные пособия А. А. Плешакова «От земли до неба. Атлас-определитель» и А.А.Плешакова, А. А. Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Планируемые результаты:

— владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

— распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

— применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

— проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

— проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Календарно-тематический план курса «Зелёная тропинка»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
	Звёзды, Солнце и Луна	
1	Звёздное небо.	2
2	Солнце и Луна.	2
3	Радуга.	2

4	Народные приметы.	2
Зелёное чудо - растения		
5	Как узнать растения?	2
6	Травянистые растения.	2
7	Кустарники.	2
8	Деревья.	2
9	Декоративные растения.	2
10	Овощи и фрукты.	2
11	Овощи и фрукты.	2
12	Съедобные и ядовитые растения.	2
13	Лекарственные растения.	2
14	Мхи и папоротники.	2
15	Грибы.	2
16	Растения в твоей «мастерской».	2
Наши друзья - животные		
17	Как узнать животных?	2
18	В живом уголке.	2
19	Домашние животные.	2
20	Породы собак.	2
21	В мире насекомых.	2
22	В мире рыб.	2
23	В мире птиц.	2
24	В мире зверей.	2
25	Какие ещё бывают животные?	2
Круглый год		
26	Весенняя экскурсия в природу.	2
27	Времена года.	2
28	Времена года. Осень.	2
29	Времена года. Зима	2

30	Времена года. Весна	2
31	Времена года. Лето	2
32	Обобщение.	2 Итого: 64

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для занятий необходимо иметь материально-техническую базу:

Мебель:

- столы,
- стулья,
- стол для педагога,
- шкафы для хранения,
- полки для выставочных работ.

Канцелярские принадлежности:

- цветная бумага,
- картон белый и цветной,
- карандаши простые,
- линейка прямая, с диаметровыми делениями,

№	Наименование	Количество
1	Принтер	2
2	Медиа-проектор	2
4	Компьютер	2

В каждом кабинете начальной школы для освещения используются светильники и подсветка над доской.

Учебно-методическое обеспечение программы

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2017.

2. С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2017.
3. А.А. Плешаков. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2017.

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационное пособие «Касса». «Лента букв»
2	Опорные таблицы по математике
3	Опорные таблицы по обучению грамоте
4	Таблицы по окружающему миру
5	Муляжи фруктов, овощей, грибов
6	Микроскоп
7	Глобус
8	Гербарий
9	Репродукции картин
10	Портреты художников, писателей
11	Пособие «Развитие речи»